

MANUAL PARA PROFESORES JEFE

Construyendo una alianza efectiva
familia-escuela

Reuniones de Apoderados:
Experiencia de Conchali

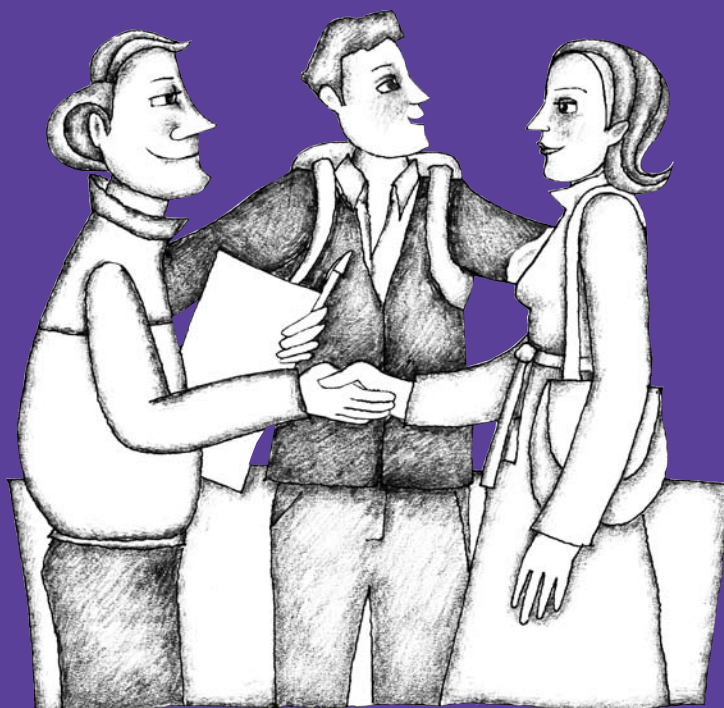


Este material fue elaborado en el marco del proyecto 'Escuelas Efectivas para Conchali'

MANUAL PARA PROFESORES JEFE

Construyendo una alianza efectiva
familia-escuela

Reuniones de Apoderados:
Experiencia de Conchali



Este material fue elaborado en el marco del proyecto "Escuelas Efectivas para Conchali"

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF

Este manual ha sido preparado gracias al aporte de UNILEVER, a través de su marca OMO, y de la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.

Autores: Luz María Pérez / Isidora Cortese / Gonzalo Gallardo

Registro de Propiedad Intelectual N° 160951

ISBN: 978-92-806-4136-3

Primera impresión marzo de 2007

Número de ejemplares 750

Diseño e ilustración: Geraldine Gillmore

En la elaboración de este material participaron profesores de todas las escuelas y liceos municipales de la comuna de Conchalí. Se agradece especialmente por su colaboración a:

Liceo Poeta Federico García Lorca (A 33)

Raúl Jara Morales
Manuel Palacios
María Olga Tuzzini
Yeina Vega
Edith Muñoz

Liceo Abdón Cifuentes (A 41)

Giovanni Valladares
Marta Espinosa

Liceo Agustín Edwards (D 109)

Miriam Montiel
Sara Vega

Escuela UNESCO (D 110)

Marta Soto Valderrama
Esmeralda Fuentes
Nelly Ochoa

Escuela Sol Naciente (D 116)

Richard Rojas

Escuela Atenea (E 118)

Francisca Vergara
Eduardo Retamal

Escuela Horacio Johnson (D 120)

Ester Castillo
María Luisa Calderón
Marcia Fernández

Escuela Dra. Eloísa Díaz (D 124)

Miriam Guerrero
Margarita Rojas
Marianela Tolosa
Ruth Arriagada

Escuela Aviador Dagoberto Godoy (E 125)

Ximena Rodríguez Seguel
Ana María Contreras Mendoza

Escuela Camilo Henríquez (F 127)

María Angélica Reyes
Cristián Rebolledo

Escuela Almirante Riveros (F 135)

Margarita Mena
Alicia Pineda

Escuela Araucarias de Chile (D 139)

José Carmona
Lorena Cuevas

Escuela Likan Antai (E 140)

María Isabel Ross

Escuela Valle del Inca (D 144)

Ana Luisa Islas
Gloria Tapia
Judith González

Escuela Pedro Aguirre Cerda (D 151)

María Monardes
Rodolfo Constancio

Escuela Especial Profesor Humberto Aranda (D 153)

Rosa Bello
Lázaro González

Escuela Allipén (D 338)

Graciela Cifuentes

Escuela Poeta Eusebio Lillo (D 339)

Gerardo Bruna

Liceo Santa María

Zoila Vargas

Escuela D 114

Ana Briones
Sara Romero
David Navarrete

Índice

Introducción

Presentación del trabajo realizado	10
Estructura del manual	13

Capítulo 1

Fundamentos teóricos para una alianza entre familia y escuela

La importancia de construir una alianza efectiva familia-escuela	17
¿Cuál es el rol del profesor jefe en Conchalí?	20
Condiciones para tener éxito en el trabajo con las familias	22

Capítulo 2

Elementos metodológicos para reuniones de padres y apoderados

Aspectos fundamentales a considerar en la planificación	29
Propuesta de planificación para el año	30
Momentos de la reunión	31
Material de apoyo	38
• Actividades rompehielo	
• ¿Cómo dividir al grupo completo de apoderados de maneras entretenidas?	
• Técnicas para la conducción de grupos	
• Pautas de evaluación	

Capítulo 3

Temas de interés para tratar en las reuniones de padres y apoderados, según encuesta aplicada en Conchalí

Encuesta a los apoderados de Conchalí	59
Inicio del año: los padres y su aporte a una educación de calidad	62
Cómo ayudar a los niños a estudiar	76
Disciplina	89
Sexualidad	102
• ¿Qué nos comunicaron nuestros padres?	103
• ¿Cómo se están desarrollando nuestros hijos?	109
• Sexualidad y mitos	114
• Tomando decisiones responsables	119
Consumo de drogas y alcohol	125

Capítulo 4

Reuniones exitosas en Conchalí

Comunicación entre padres, madres e hijos(as)	
“El árbol de las virtudes”	140
<i>Francisca Vergara / Escuela Atenea</i>	
Sexualidad	
“Comunidad que enseña y aprende”	145
<i>Marta Soto / Escuela UNESCO</i>	
Autoestima de padres y apoderados	
“Lo que más me gusta de mí”	147
<i>Ruth Arriagada / Escuela Dra. Eloísa Díaz</i>	

Compromiso de los padres en el quehacer educativo	
“Buscando el apoyo de mis apoderados”	149
<i>Ana Luisa Islas / Escuela Valle del Inca</i>	
“Fortaleciendo sentimientos”	153
<i>Gloria Tapia / Escuela Valle del Inca</i>	
Alianza familia-escuela por el proceso educativo de los niños	
“Almuerzo familiar en la escuela”	156
<i>Alejandra Pino / Escuela especial Humberto Aranda</i>	
“Trabajando juntos por ellos”	159
<i>Miriam Guerrero / Escuela Dra. Eloísa Díaz</i>	

Capítulo 5

Material complementario

Material para el profesor/a:

- Las etapas del desarrollo 174
- La entrega de notas ¡no es el fin del mundo! 179
- La televisión y la educación 182

Material para los padres y apoderados:

- ¿Cómo apoyar a mi hijo adolescente? 184
- Revisando las notas 185
- ¿Qué hacer en las vacaciones? 187
- ¿Cómo ver televisión en familia? 197
- ¿Cómo comunicarme mejor con mis hijos? 198
- Autoestima, expectativas y rendimiento escolar 200

Referencias bibliográficas	206
-----------------------------------	-----



INTRODUCCIÓN



Presentación

A partir del estudio ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza, que realizamos en 2004, UNICEF constató que existen factores claves que inciden en los buenos resultados académicos, entre ellos, que las escuelas se preocupen seriamente de comprometer a las familias con la educación de sus hijos.

Así, la participación de los padres y apoderados en la vida escolar, a través de una fluida información con la escuela, sus directivos y profesores, y una preocupación constante por el quehacer educativo de los niños y niñas tanto dentro del establecimiento como en casa, es un aspecto que se debe considerar a la hora de medir la calidad de la educación.

El convenio que concretamos en 2005 con la Corporación de Salud y Educación Municipal de Conchalí, para realizar un proyecto conjunto tendiente a transformar en escuelas efectivas a las escuelas de la comuna, es un desafío que nos estimula y nos compromete en la tarea de fortalecer las relaciones entre todos los actores del sistema educativo.

Para ello, hemos trabajado directamente con los equipos directivos para mejorar la gestión de los establecimientos, hemos dado apoyo técnico pedagógico a las escuelas y trabajado con los profesores jefe, de manera de estimular prácticas de acercamiento con padres y apoderados, para lograr una alianza efectiva familia-escuela.

Este manual es un primer aporte concreto para reforzar justamente esa alianza y se concentra en las reuniones de padres y apoderados, espacio privilegiado de encuentro para fortalecer el vínculo entre los niños y niñas, sus padres y apoderados, y la escuela.

La buena disposición de los profesores jefe de Conchalí ha sido fundamental en la elaboración de este documento y del DVD que lo acompaña, así es que para ellos, nuestros agradecimientos, por su confianza y por el trabajo en equipo.

Esperamos que el manual sea una herramienta que efectivamente estimule el fortalecimiento de la relación familia-escuela y nos ayude en este tremendo desafío que nos compromete a todos: una buena calidad de educación para los niños y niñas de Conchalí.

Egidio Crotti
Representante de UNICEF para Chile

Introducción

Cuando hace un año y medio iniciamos el trabajo con UNICEF, sabíamos que la calidad de la educación era un tema central del que nos teníamos que hacer cargo; las niñas, niños y jóvenes de Conchalí requieren de una educación que les permita mirar el futuro con optimismo. Ése es nuestro deber.

El convenio con UNICEF posibilitó que nos acercáramos a una propuesta de “escuela efectiva” que, con el correr de los meses, ha ido tomando cuerpo en nuestras escuelas y liceos.

En el marco del desarrollo del trabajo conjunto con UNICEF este año realizamos un taller con profesores y profesoras jefe de curso; la apuesta era que las familias son muy importantes en el apoyo a la labor que realizan los profesores para asegurar más y mejores aprendizajes de los estudiantes.

Nuestro problema es que no siempre sabemos cómo trabajar bien con los apoderados; en ciertas ocasiones nos desconcertamos porque se “meten mucho” y, en las más, nos quejamos por su total ausencia.

UNICEF, al analizar las características de las Escuelas Efectivas, constató que un buen trabajo con las familias pasa por el desarrollo de una metodología apropiada y acorde a la realidad de cada unidad escuela y curso. Fue en este marco que realizamos un taller experimental y experiencial.

Aquí encontrará el trabajo de varios meses con un grupo significativo de profesores que se comprometieron en un trabajo sistemático, donde expusieron al examen grupal sus formas de ser Profesor Jefe y se abrieron a nuevas modalidades de relación con las familias.

Estamos ciertos que esta experiencia podrá ser de gran ayuda para que más profesores mejoren el trabajo con las familias de sus alumnos. Esperamos que este manual sea un apoyo para una de las múltiples tareas que cada docente tiene que realizar en su desarrollo profesional.

Nuestros agradecimientos a las profesoras y profesores que dedicaron tiempo y voluntad a este trabajo; sin su colaboración, este manual no habría sido posible. Gracias al equipo de UNICEF, encabezado por Luz María Pérez y a los psicólogos Isidora Cortese y Gonzalo Gallardo, que se preocuparon hasta del último detalle para el éxito de esta experiencia.

Fernando Echeverría

Gerente Corporación Salud y Educación Municipalidad de Conchalí

Presentación del trabajo realizado

Desde el año 2005, UNICEF realiza junto a la Corporación Municipal de Conchalí el Proyecto “Escuelas Efectivas para Conchalí”, esfuerzo conjunto cuyo objetivo principal es que las 20 escuelas y liceos municipales de la comuna alcancen buenos resultados de aprendizaje con sus alumnos, para así contribuir a que los niños de Conchalí tengan acceso a más y mejores oportunidades.

El Proyecto consta de tres ejes de acción basados en las lecciones aprendidas en la investigación Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza. ¿Quién dijo que no se puede?, realizado por UNICEF y Asesorías para el Desarrollo, el año 2003.¹ Estos tres ejes de trabajo son los siguientes:

1. Fortalecimiento de la gestión directiva de cada escuela.
2. Asesoría técnico-pedagógica al equipo técnico de la CORESAM.
3. Creación de una red de profesores jefe que promuevan diversas estrategias para fortalecer la relación familia-escuela.

En el marco de esta última línea se desarrolló durante el año 2006 un trabajo sistemático con más de 40 profesores jefe representantes de todas las escuelas y liceos de la comuna. El trabajo consistió en 5 talleres que analizaron la importancia de la construcción de una alianza positiva entre familias y escuela, y de la difusión de prácticas y actitudes que favorecen la construcción de un vínculo estrecho entre el profesor y las familias de sus alumnos.

La discusión en cada una de las jornadas, la posibilidad de intercambiar experiencias y la oportunidad de conversar con especialistas en temas propios de la formación de niños y adolescentes, resultó una experiencia tremendamente enriquecedora para todos los asistentes a los talleres. Como una manera de compartir la experiencia con muchos otros profesores de Conchalí, se diseñó este material, enfocado en la promoción de nuevas prácticas en el espacio más típico y frecuente de encuentro entre padres y profesores: las **reuniones de apoderados**.

Al delinear y elaborar el presente manual, se consideró fundamental entregar a los profesores jefe reuniones ya diseñadas, listas para ser utilizadas y flexibles, en caso de ser necesario adaptarlas al contexto o al estilo de conducción del docente. Algunas de las reuniones presentadas en este manual son creaciones de los propios profesores participantes de los talleres, quienes generosamente compartieron variadas experiencias de trabajo con apoderados en Conchalí.

Junto con el diseño de reuniones, se consideró importante entregar material teórico y práctico para

1 Estudio Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza. ¿Quién dijo que no se puede?, publicado por UNICEF el año 2004 y las tres Guías de Apoyo que sistematizan los aprendizajes obtenidos en el estudio tanto para Directores como para Profesores y Familias, editadas por UNICEF el año 2005

facilitar el buen desarrollo del rol del profesor jefe en su relación con las familias de su comunidad, y juegos y actividades listos para ser replicados.

La mayor parte del material presentado se caracteriza por el uso de metodologías participativas, preocupadas de promover la interacción, el compartir de los saberes y las experiencias que cada participante de las reuniones aporte, en donde la opinión de cada uno sea considerada y todos aprendan de manera solidaria, democrática y respetuosa. No se debe olvidar que la familia es la primera fuente de aprendizajes y el espacio social más significativo para nuestros niños.

Cargado del espíritu optimista, profesional y alegre que rodeó al trabajo realizado con los profesores jefe, este manual pretende convertirse en una herramienta pilar para el logro de una cada vez más estrecha alianza entre las familias y las escuelas de Conchalí, alianza centrada en el desarrollo y en el futuro de los niños y jóvenes de la comuna.

Con el fin de no perder la riqueza de aprender y reflexionar en conjunto, se creó un blog de los talleres. En él, los profesores pueden encontrar documentos y materiales utilizados para el diseño de los talleres, así como imágenes y comentarios de la experiencia vivida durante el año 2006. Internet es una tremenda herramienta. Debemos aprovechar la posibilidad de utilizarla como una ayuda más en el diario vivir de nuestras escuelas. El blog puede ser visitado en: <http://tallerconchali.blogspot.com>

Como ven, el manual está acompañado de un DVD. En él aparece una presentación del *Proyecto Escuelas Efectivas de Conchalí*, junto a un documental de cómo las escuelas y los docentes de la comuna han ido construyendo un trabajo con los apoderados. Este material es una herramienta motivacional para profesores y familias, que da cuenta de las posibilidades que se abren al trabajar juntos. Lo invitamos a verlo.



Esperamos que en cada escuela logren dar uso a las distintas actividades propuestas y avancen hacia la creación de lazos y compromisos sólidos con las familias de sus alumnos.

¡Todo el éxito para el trabajo 2007!

Estructura del manual

Capítulo 1

- Antecedentes que justifican el porqué trabajar por una alianza efectiva entre familia y escuela.
- Rol del profesor jefe desde la experiencia de los docentes de Conchalí.
- Condiciones básicas que se requieren para trabajar una alianza efectiva entre profesores y las familias de sus alumnos.

Capítulo 2

- Temas esenciales a considerar para la planificación y desarrollo de buenas reuniones de apoderados.
- Propuesta de planificación anual de reuniones de apoderados.
- Elementos fundamentales para la conducción de grupos.
- Pautas de evaluación de las reuniones.

Capítulo 3

- Este capítulo se basa en aspectos prácticos; se entregan propuestas de reuniones, complementadas con referencias introductorias para el profesor, y material de lectura para padres que favorezca la comprensión y aplicación de lo tratado en las reuniones.
- Se desarrollan 5 temas específicos:
 - Reunión de inicio de año
 - ¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos a estudiar?
 - Disciplina
 - Sexualidad
 - Drogas y alcohol

Capítulo 4

- Diseños de reuniones de apoderados creados por profesores jefe de Conchalí, que participaron de la experiencia de los talleres desarrollados el año 2006 en la comuna.

Capítulo 5

- Otros temas posibles de abordar en reuniones.
- Material para profesores, padres y apoderados.

Referencias bibliográficas



CAPÍTULO 1

*Fundamentos teóricos
para una alianza entre familia y escuela*



La importancia de construir una alianza efectiva familia-escuela



Una alianza efectiva entre la familia y la escuela necesita de un vínculo positivo, nutritivo y respetuoso, en el que ambos sistemas entrelazan sus esfuerzos en pos de los niños y jóvenes. Una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los niños, así como un desarrollo integral de su persona, su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje (Corthorn & Pérez, 2005; Mineduc, 2004; Epstein, 2001; Ballen & Moles, 1994). “Los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que familia y educación aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los alumnos/as” (Mineduc, 2005a, p.5)

La escuela necesita de los padres, requiere de su apoyo para el refuerzo de los contenidos trabajados en clases, para el cumplimiento de los aspectos formales que ésta exige y para asegurar que los niños reciban buenos tratos y afecto en sus hogares (Tchimino & Yañez, 2003). Los necesita, pues sin ellos no puede cumplir cabalmente su labor de entregar aprendizajes de calidad a los alumnos, no puede fomentar el compromiso de los estudiantes con sus estudios, complementar las enseñanzas en cuanto a hábitos y disciplina ni conocer la realidad de vida ni las características particulares de cada niño.

A la vez, las familias necesitan de las escuelas, requieren que en ellas se entregue una educación de calidad. Necesitan tener la confianza de que sus hijos están siendo bien formados y bien tratados, con todo el respeto y la dignidad que merecen. Requieren también sentirse bien acogidos y respetados en sus saberes, en sus experiencias y en su capacidad de ser un verdadero aporte a la educación de sus hijos. Piden a la vez ayuda de la escuela para saber cómo apoyar de manera efectiva a sus hijos en los aprendizajes, para manejar de forma correcta los cambios propios del desarrollo sexual de sus hijos, mejorar la comunicación con ellos y trabajar la disciplina y los hábitos de estudio.

Como vemos, son potentes los puntos en común y de convergencia que tienen las familias y las escuelas; ambas comparten la preocupación central de formar y educar a los niños. Con esto claro, el trabajo asociado debería ser una realidad en el diario vivir de cada comunidad educativa. Sin embargo, esto no siempre es así. Existen dificultades y prejuicios en los padres y los educadores, además de prácticas poco acogedoras por parte de las escuelas que hacen que esta relación sea un tema a veces omitido o problemático, y que repercute en los rendimientos y el bienestar de los niños y jóvenes (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005; UNESCO, 2004).

Las *Escuelas Efectivas* estudiadas por UNICEF (Pérez, Bellei, Raczynski, & Muñoz, 2004), no omiten ni descuidan la relación familia-escuela. Por el contrario, asumen como una de sus tareas acercar a las familias de sus alumnos, conocer a su comunidad y abrir las puertas de la escuela de manera acogedora.

Las *Escuelas Efectivas* buscan conscientemente aprovechar todos los saberes de los padres, asumen que el rol de las familias es ser los primeros educadores de los niños y, por ello, comparten estrategias y enseñanzas para mejorar los aprendizajes de los niños. Los educadores de estas escuelas asumen que ellos son los “dueños de casa” y que, por lo tanto, el primer paso para fortalecer el compromiso de las familias con la educación, tomar la iniciativa, les corresponde a ellos (Corthorn & Pérez, 2005). La investigación señala como práctica común el que:

- Las familias son bien recibidas en la escuela y hay un trato respetuoso hacia ellas.
- Se informa en un lenguaje claro, y por diferentes medios (reuniones, llamados telefónicos, diarios murales, notas y otras), a los padres y apoderados de lo que ocurre en la escuela.
- Directivos y profesores son accesibles y están disponibles a las dudas y sugerencias de los padres.
- Se estimula la presencia de las familias por medio de espacios y actividades variadas, pensadas para los distintos intereses de las familias.

Lograr una sólida alianza centrada en el desarrollo y aprendizaje de los niños, no es fácil. Es una realidad que, en muchos casos, cuesta motivar y acercar a las familias. No obstante, como se ve en las *Escuelas Efectivas*, “la falta de apoyo de los padres no es una excusa para no producir cambios. [Los profesores] no esperan apoderados ideales, ni se quejan por la dura realidad familiar y social que los rodea” (Aylwin, Muñoz, Flanagan & Ermtter, 2005, p. 67). Es necesario partir con los que acuden a nuestra invitación; en el camino se irán sumando apoderados a la convocatoria.

Cuando profesores y directivos están convencidos de la importancia de acercar y promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, y son conscientes de las razones que justifican el asumir el desafío, planifican sus actividades por y para su comunidad. Al dar este primer paso, se hace uso de los espacios tradicionales de relación (reuniones de apoderados, entrevistas, instancias de

participación) de manera atractiva, dinámica, flexible y colaborativa, diseñando y planificándolas de acuerdo con los objetivos generales de la escuela y según las necesidades de los apoderados. En las buenas reuniones y entrevistas nada queda al azar (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005).

Siendo los profesores jefe quienes de manera cotidiana y con mayor frecuencia toman contacto con las madres, padres y apoderados, su papel en el desarrollo de una alianza efectiva con las familias es fundamental. A juicio de apoderados comprometidos con la educación de sus hijos, “un buen profesor es el factor principal para la participación de los padres” (Rivera & Milicic, 2006, p. 128).

A los profesores jefe les corresponde ser la cara visible de toda una escuela frente a una madre, un padre o una abuela que con esperanza lleva a su niño a aprender. Este es un doble desafío: por una parte una gran responsabilidad, al ser el o la representante de los esfuerzos de su escuela, que trabaja para hacer de su oferta educativa una herramienta de crecimiento, desarrollo y movilidad social. Pero también una tremenda oportunidad para unir esos esfuerzos a las esperanzas de cada apoderado y poder establecer nuevas prácticas en entrevistas, reuniones y otros espacios de encuentro. Una nueva posibilidad para ejercer prácticas más participativas, respetuosas, de buen trato y reconocimiento del otro.



¿Cuál es el rol del profesor jefe en Conchalí?

En el marco de los *Talleres para Profesores Jefe*, desarrollados por UNICEF y la CORESAM en Conchalí durante el año 2006, surgió la necesidad de delinear y aclarar las distintas tareas que son demandadas a los profesores jefe; las áreas que conforman su rol.

Se implementó una profunda reflexión desde la experiencia profesional de los docentes participantes y de los aportes que tanto UNICEF como la CORESAM hicieron durante la conversación.

El resultado no es una definición cerrada ni absoluta. Lo que se presentará a continuación es el pensar de un grupo de docentes de Conchalí acerca de su rol, el producto de una tarde de reflexión y valoración de los saberes aprendidos en la práctica concreta de años de trabajo en la comuna. Es el reflejo de lo que se hace y lo que se debería hacer, y de las distintas responsabilidades que los profesores jefe asumen en su diaria labor, combinadas con funciones que desde el rol ideal deberían poder desarrollarse.

En relación con sus alumnos, los profesores jefe de Conchalí consideran que su tarea se centra en las siguientes funciones:

- Promover aprendizajes de calidad.
- Monitorear y apoyar a los alumnos en aspectos como:
 - Comportamiento
 - Rendimiento
 - Formación valórica
 - Problemas personales y/o grupales
 - Problemas afectivos y socioeconómicos
 - Avances y retrocesos, apoyarlos y dar soluciones oportunas
- Conocer a sus alumnos en aspectos como:
 - Entorno familiar
 - Intereses
- Mantener una relación adecuada con los alumnos:
 - Comunicación fluida
 - Escuchar activamente



- Entregar orientación y apoyo permanente
- Crear vínculo afectivo
- Abrir espacios para su expresión y participación
- Mantener estrecha relación con los padres y apoderados de los alumnos.
- Derivar a los alumnos con necesidades educativas especiales o conductuales a la o el jefe de Unidad Técnica Pedagógica (quien a su vez debería contar con redes adecuadas para brindar el apoyo requerido).

En relación con los apoderados, los profesores jefe de Conchalí consideran que su tarea se centra en las siguientes funciones:

- Mantener una comunicación permanente con madres, padres y apoderados para proveerlos de información constante acerca de lo que sucede en la escuela y especialmente respecto al desarrollo y desempeño de sus hijos.
- Generar los espacios adecuados y las mejores estrategias para comprometer al apoderado con el proceso educativo de sus hijos.
- Orientar en temas de formación valórica, social y hábitos de estudio.
- Crear un clima de confianza, armonía y respeto entre los apoderados y la escuela. Hacer de ésta un lugar grato para la participación de los padres.
- Incentivar procesos de integración familiar a nivel de la escuela. Favorecer que se inserte en el PEI de cada escuela la importancia de trabajar con las familias.
- Fomentar el desarrollo de las organizaciones sociales y culturales generadas por los padres. Apoyarlos en sus formas de organización para que ellos, a su vez, apoyen de manera efectiva los aprendizajes de los estudiantes.

Por último, en la relación con sus pares en las escuelas, los profesores jefe consideran que su tarea se centra en las siguientes funciones:

- Mantener una comunicación constante con otros docentes para solucionar de manera efectiva los problemas y velar por el proceso educativo de los estudiantes.
- Buscar estrategias en conjunto cuando un alumno presenta algún tipo de problema. El trabajo en conjunto y la opinión de más voces siempre resulta necesario.
- Comunicarse entre los colegas cuando:
 - Tienen problemas de salud
 - En sus cursos hay niños con NEE

Condiciones para tener éxito en el trabajo con las familias

Los profesores asistentes al ciclo de talleres consideraron una serie de prácticas y condiciones que sería necesario modificar o poner al centro de la discusión en cada escuela, para así posibilitar y hacer más sólido el trabajo con las familias.

Específicamente, en relación con los apoderados, los profesores consideraron fundamental:

- Insertar en el Proyecto Institucional de la Escuela la necesidad de establecer una buena relación con sus familias.
- Liderar y motivar la integración de las familias desde el equipo de gestión de cada escuela.
- Generar en el interior de las escuelas y liceos acuerdos comunes respecto al desarrollo de una alianza efectiva familia-escuela, que sean cumplidos y respetados por todos los profesores.



- Planificar el cronograma de reuniones de apoderados de forma semestral, de tal manera que permita visualizar los distintos temas a tratar y prepararlos de acuerdo a las necesidades e intereses detectados.
- Proyectar dentro del quehacer pedagógico de cada unidad educativa las actividades que propicien una mejor relación familia-escuela, partiendo de la base de que tanto las horas de consejo de curso, orientación y de reunión de apoderados forman parte de las mallas curriculares y de los planes y programas de estudio.
- Utilizar las instancias de reflexión pedagógica para el intercambio de ideas en torno al tema, la transmisión de información y experiencias de capacitación que muchos docentes siguen y no logran comunicar a sus pares.
- Crear en cada escuela canales efectivos de comunicación con las familias, los cuales sigan procedimientos conocidos por todos, simples y no burocráticos.
- Crear conciencia de la necesidad de instalar en cada escuela un lugar privado para la mejor atención de los apoderados.

Para un trabajo exitoso con las familias, los profesores piden que éste no siga siendo un trabajo aislado de cada docente sino que se cuente con espacios que faciliten el compartir entre los propios profesores esta dimensión de su quehacer en la escuela. Piden que se utilicen instancias como la reflexión pedagógica, sustentados en las herramientas de gestión institucional como el PEI y ser validados y apoyados por los equipos directivos. Los docentes necesitan el respaldo de la organización para el desarrollo efectivo de un vínculo con las familias.

Implementar las actividades y estrategias propuestas en el manual implica el desarrollo de un cambio en las prácticas tradicionales de muchos docentes. Poner en práctica este cambio, recibiendo los consejos y el ánimo de colegas y directivos, compartiendo las experiencias, miedos y satisfacciones que puede llegar a producir, resultará mucho más enriquecedor y contenedor para el trabajo de cada docente que vivir todo el proceso de manera aislada. Los cambios son siempre más llevaderos cuando es toda la comunidad, guiada por su equipo directivo, la que se compromete en su desarrollo y se acompaña paso a paso en el camino (Fullan, Cuttles & Kilcher, 2005).

La experiencia de las Escuelas Efectivas estudiadas por UNICEF (Pérez, Bellei, Raczynski, & Muñoz, 2004) pone énfasis en el compromiso mostrado por los agentes directivos en el liderazgo de las propuestas para acercar a las familias a sus escuelas, al igual que en el Marco para la Buena Dirección (Mineduc, 2005b), donde se señala como uno de los criterios que “el director y equipo directivo promueven un clima de colaboración entre el establecimiento educacional, los estudiantes y los padres y apoderados” (p.13 y 21), especificando que deben:

- Estimular y facilitar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar y mantener relaciones de colaboración y comunicación con los padres y apoderados.
- Evaluar permanentemente la relación escuela-familia buscando su mejoramiento.

La mayoría de estas prácticas de acercamiento de la familia a la escuela se “jugarán”, principalmente, en el espacio de las reuniones de apoderados. Para esto, en los capítulos siguientes presentamos una serie de recomendaciones y propuestas de reunión que esperamos sean de utilidad para los profesores jefe de Conchalí.



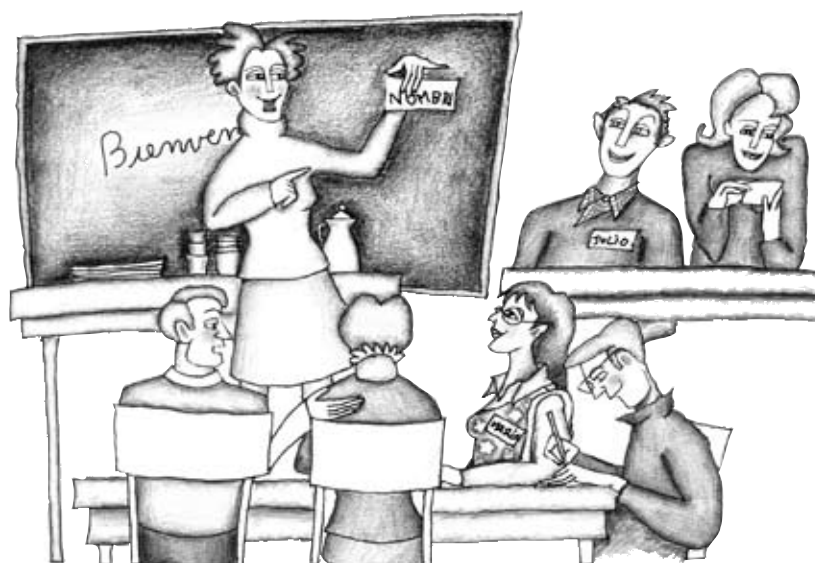


CAPÍTULO 2

*Elementos metodológicos para reuniones
de padres y apoderados*



Aspectos fundamentales a considerar en la planificación



- 1. Considerar las reuniones de apoderados como un espacio de encuentro valioso:** ellas permiten la comunicación, participación y apoyo entre la familia y la escuela.
- 2. Favorecer un clima en el que los apoderados puedan manifestar sus intereses, opiniones y propuestas:** el objetivo es que las reuniones sean un espacio para que los padres compartan, por un lado sus inquietudes frente al crecimiento, cambios y necesidades que experimentan sus hijos, y por otro, estrategias acerca de cómo ayudar a los niños.
- 3. Generar dinámicas permanentes de información:** se trata de que los apoderados manejen información respecto de lo que sus hijos están aprendiendo, los logros y dificultades que están teniendo y cómo ellos pueden colaborar desde la cotidianeidad del hogar para que aprendan mejor.

Los momentos de la reunión de apoderados

Desde el trabajo realizado junto con los profesores jefe de Conchalí, surgió esta propuesta de ordenamiento de los distintos tiempos y momentos a considerar al planificar una futura reunión de apoderados de manera eficiente.



Antes de la reunión

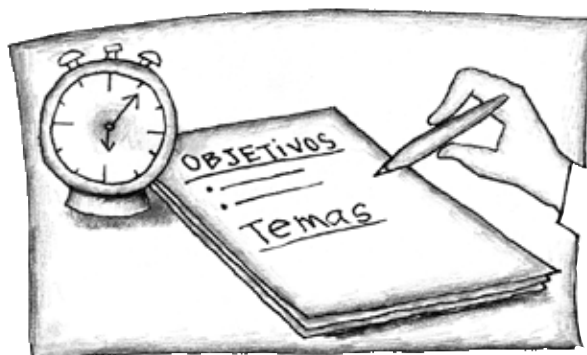
Definición del contenido

Objetivos generales de la reunión

(no definir más de tres, sea realista).

Temas a tratar

- Elegir temas fundamentales -no más de 4 o 5 por reunión- según el momento del año y necesidades específicas de cada curso. Junto con esto, seleccionar cuidadosamente el tema central, ya que más vale un tema con buena conclusión, que varios desarrollados a medias.
- Profundizar en la temática, buscando información útil para explicar el tema central con claridad y aportar a los apoderados.²
- Ordenar los temas de modo que los más simples e informativos se traten antes de los importantes y de aquellos que requieren mayor análisis.



Tiempos y duración de la reunión

- Fijar los tiempos que se asignarán a cada tema y el tiempo estimado en que debe concluir toda la reunión.
- Intentar no planificar reuniones que duren más de 2 horas, ya que luego de este tiempo disminuye la atención de los asistentes y la reunión se vuelve agotadora y desagradable.
- Ser muy puntual en el cumplimiento de los horarios fijados, aunque ello implique comenzar

2 En los Capítulos 3 y 5 existe material para profundizar en los principales temas tratados en este manual

con pocos apoderados. Se aconseja llegar con tiempo suficiente para preparar la sala y recibir a los asistentes a la hora indicada, así como no esperar más de 10 minutos para dar comienzo a la reunión. Tanto el tiempo del profesor como el de los apoderados es importante; respetar los horarios es una forma de respetar a las personas.

Planificación de actividades

- Que promuevan la interacción entre los padres.
- Privilegiar el trabajo grupal y la participación activa de los asistentes.

Preparación de materiales

- Si se debe entregar mucha información, hacerlo por escrito y sólo mencionar lo más importante. El exceso de información es imposible de asimilar y termina agotando al receptor, perdiendo así el impacto esperado. Por escrito, además, se asegura la difusión precisa de la información.
- Buscar materiales entretenidos, que motiven la participación.
- Para la realización de las actividades se requiere que cada persona o grupo cuente con todos los materiales necesarios oportunamente.
- Entregar hojas o algún tipo de distintivo para que cada apoderado indique su nombre (y el del niño al que representa). Esto no es necesario si los padres ya se conocen bien entre sí.



Disposición del espacio físico

Que promueva el encuentro y conocimiento entre los padres

- Se sugiere que la ornamentación del lugar sea más bien informal. Distribuir las sillas en semicírculo o en mesas para grupos de 8 a 10 personas. Esto permite que los asistentes puedan verse las caras y se facilite la interacción entre ellos.

Que permita generar un espacio agradable y acogedor

- Ofrecer café/galletas a los asistentes: se pueden idear diferentes formas para asegurar que siempre exista algo para compartir y hacer más agradable el encuentro. Es posible delegar a los mismos padres esta función, instándolos a que se organicen con este fin.
- Se pueden utilizar las paredes para colocar mensajes alusivos al tema, mensajes de los alumnos, fotografías, etc.



Citación

- Avisar a los padres con antelación -al menos una semana antes- para que tengan tiempo de organizarse.
- Fijar horarios factibles, que no coincidan con la jornada de trabajo de los apoderados ni con otras actividades de la escuela o liceo.
- Citar por escrito, de un modo acogedor y que motive la asistencia.
- Indicar fecha, lugar y horarios de inicio y término.
- Aclarar los objetivos de la reunión y presentar la tabla de los temas que se abordarán. Los padres deben llegar a la reunión sabiendo de qué se tratará, puesto que ello permite que sepan qué esperar de la reunión, se sientan más cómodos y estén más dispuestos a trabajar y compartir con los demás.





Durante la reunión

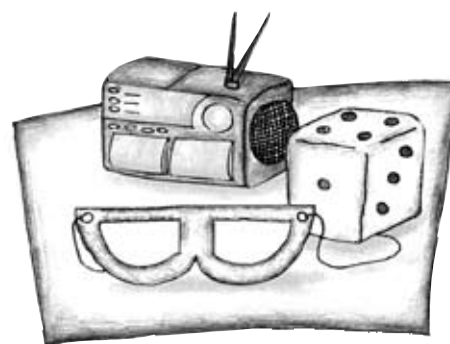
Inicio

- Dar la bienvenida a los padres indicando el objetivo de la reunión y la relevancia de los temas a tratar.
- En caso de que los padres no se conozcan entre sí o se integren nuevos apoderados al curso, se recomienda abrir un espacio para saludos y presentación de los participantes.
- Introducir la reunión con una motivación, destacando la importancia, utilidad y consecuencias para el grupo que tienen los temas a tratar.

La motivación

Siempre es necesario señalar que cada reunión es un espacio en el que todos tienen la oportunidad de conversar, compartir sus experiencias, ser escuchados y, a la vez, escuchar las experiencias de otros; recalando que es una conversación de adultos en un espacio confidencial, por lo cual se debe ser respetuoso de las opiniones que se expresen, aunque sean distintas de las nuestras, y reservados con aquellos contenidos personales. Se deben comentar en términos generales las actividades a realizar, para que los participantes se sientan más cómodos, sepan qué esperar de la reunión y estén más dispuestos a trabajar y compartir con los demás. Dentro de la motivación se realiza la actividad rompe hielo, consistente en una dinámica sencilla que tiene como propósito disponer al grupo al trabajo y reflexión necesaria para el desarrollo de la reunión (Mineduc, 2004).

- Comenzar con alguna actividad (dinámica o juego) que permita romper el hielo y propiciar un mejor diálogo con y entre los apoderados.



IMPORTANTE Conocer distintas dinámicas rompehielo.³

³ Ver Capítulo 2, Material de apoyo, Actividades rompehielo, página 38

Desarrollo

- Marcar el paso de un tema a otro con una pequeña introducción.
- Desarrollar el tema principal mediante una actividad central.

La actividad central

Tiene por objetivo desarrollar el tema principal de cada reunión, favoreciendo la profundización del contenido propuesto. Puede consistir en actividades grupales y/o individuales (Mineduc, 2004).

- Una vez realizada la actividad central realizar un plenario.

El plenario

En él, cada grupo comparte con todos los participantes de la reunión el resultado de su trabajo, las principales conclusiones y las inquietudes que hayan surgido. Es importante en el desarrollo de la reunión, ya que es el momento de escuchar la opinión del grupo más que las opiniones personales.

Todas las ideas, reflexiones, conclusiones y acuerdos tomados deben ser anotados en un lugar visible para todos los participantes de la reunión. Se recomienda un papelógrafo, la pizarra, un panel o el recurso con que se cuente para cada reunión.

Finalizada la presentación de cada grupo se recomienda promover la discusión y debate grupal, ya que a través de esta metodología se plantean argumentos, se profundiza en la temática y se abre una instancia para que todos puedan participar y opinar (Mineduc, 2004).

- Garantizar que todos entiendan los acuerdos que se toman, repitiendo siempre la idea central y anotándola en el lugar visible que se ha procurado.
- Después de que cada grupo haya expuesto su trabajo en el plenario, hacer una síntesis de la reunión.

La síntesis

Sintetizar los principales contenidos recogidos del plenario, de modo que todos los participantes de la reunión puedan visualizar de manera general el resultado de su trabajo conjunto (Mineduc, 2004). En caso que la discusión fuera insuficiente, complementar las conclusiones de los participantes con algunas de las ideas que el profesor o profesora haya extraído previamente desde las referencias introductorias de cada tema, incluidas en este manual, leídas en el proceso de preparación de su reunión.

IMPORTANTE Conocer técnicas para la conducción de grupos. ⁴



¿Qué cosas deben EVITAR hacer los profesores en el desarrollo de las reuniones?⁵

- Pasar a llevar el horario definido anteriormente. Cambiar sin aviso y de manera antojadiza un compromiso previo.
- Quejarse y retar a los apoderados presentes por los ausentes a la reunión.
- Establecer como tema principal de la reunión el juntar dinero.
- Hacer comentarios individuales con respecto a los alumnos frente a todos los apoderados.
- Centrar toda la información respecto al curso sólo en aspectos negativos y no dar espacio ni ver lo positivo.
- Permitir el “pelambre” respecto a un niño, a una familia o a otros profesores del colegio.
- Tolerar discusiones entre apoderados y el profesor por problemas particulares, personales o monetarios.
- Permitir discusiones entre los apoderados que no competen a la reunión.
- Aceptar la monotonía y la rutina de las reuniones como algo normal.
- Trabajar sólo para cierto grupo de apoderados (“los selectos”) y no para todos.
- Hacer pública información confidencial.

Término

- Ayudar a los participantes a establecer compromisos.
- Se recomienda que los apoderados se vayan con alguna tarea.
- Acordar la fecha y hora de la próxima reunión, favoreciendo los horarios en que la mayor parte del grupo pueda asistir.
- Al despedir a los apoderados, felicitarlos por su participación e interés, reforzando siempre su labor como primeros educadores de los hijos. El reconocimiento es un buen refuerzo y predispone positivamente para un futuro encuentro.

4 Ver Capítulo 2, Anexo N° 1, Técnicas para la conducción de grupos, página 49

5 Este listado es producto del trabajo de los profesores jefe de Conchalí participantes de los talleres



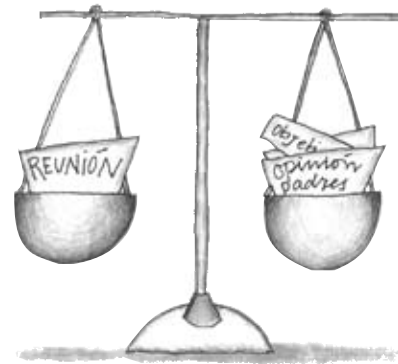
Después de la reunión

Evaluación que el profesor hace de la reunión

- Evaluar los aspectos logrados con los asistentes (participación, colaboración, calidad de la discusión, clima, etc.).
- Evaluar el cumplimiento de los objetivos.
- Determinar aspectos a ser mejorados para una próxima reunión.

Evaluación que los padres/apoderados hacen de la reunión

- Cómo se sintieron.
- Qué les gustó más.
- Qué cambiarían.
- Qué se podría mejorar para el próximo encuentro.



IMPORTANTE Utilizar pautas de evaluación incluidas en este material⁶

Intercambio de experiencias con otros profesores

- Cada reunión de apoderados debe ser evaluada con el equipo de profesores para intercambiar dificultades, experiencias e inquietudes.
- Anotar las conclusiones con el fin de enriquecer futuras reuniones.

Síntesis de la evaluación: ideas y conclusiones para planificar la próxima reunión

Al finalizar la evaluación, se debe poder responder a preguntas como: ¿Qué funcionó? ¿Qué falló? ¿Cómo lo puedo hacer mejor? ¿Qué tema quedó pendiente? ¿Cuál es mi fuerte en la conducción? ¿En qué pueden ayudar mis colegas?

⁶ Ver Capítulo 2, Anexo N° 1, Pautas de evaluación, páginas 52-54

Actividades rompehielo

Gran parte de este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc.⁷

La entrevista

Modalidad A

- Invitar a los/as participantes a juntarse en parejas, con alguna persona del grupo que no conozcan.
- Señalar que uno de ellos va a ser el “entrevistador” y el otro el “entrevistado”.
- El “entrevistador” realiza una entrevista al “entrevistado” para conocerlo mejor. Por ejemplo, puede preguntarle su nombre, el número de hijos, su pasatiempo favorito, su principal virtud y qué espera de esta reunión.
- Luego, se intercambian los papeles, es decir, el que fue entrevistador se transforma en el entrevistado y viceversa.
- Una vez que todos hayan terminado, en una ronda breve, cada uno presenta a su compañero/a de actividad, presentando a lo menos tres características que le llamaron la atención.



Modalidad B

- Pedir a los participantes que se agrupen en parejas.
- Informar que uno de los integrantes de la pareja realiza una entrevista a su compañero/a.
- Explicar que el entrevistado debe representar a su hijo o hija, respondiendo a las preguntas de acuerdo a lo que cada uno cree que contestaría su hijo/a.
- El entrevistador puede realizar las siguientes preguntas:

¿Cuál es tu nombre? ¿Cuántos años tienes? ¿Qué te hace feliz? ¿A qué le temes? ¿Cuáles son tus sueños?
¿Qué crees que necesitas mejorar? ¿Qué te gusta de tu familia? ¿Qué cambiarías en tu familia?

- Solicitar un intercambio de los roles, es decir, el entrevistador pasa a ser el entrevistado y viceversa.
- Cerrar la actividad señalando la importancia de ponerse en los zapatos de nuestros hijos e hijas para comprender mejor cómo se sienten y cuáles son sus necesidades.

⁷ Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc, 2004

El teléfono

- Pedir a los participantes que se reúnan en un círculo.
- Explicar que la idea de la dinámica es que digan al oído de la persona que tengan a su derecha, sólo una vez, lo que le dijo al oído la persona que tienen a su izquierda.
- Unirse al círculo (el animador/a) y comenzar la actividad diciendo al oído a la persona que tiene a su derecha “La comunicación con nuestros hijos es importante”. Cuando termine la vuelta, diga en voz alta el mensaje que le llegó de vuelta, y el que era originalmente.
- Repetir la dinámica con varias frases o palabras si ésta resulta entretenida y motivante para los participantes.



¿Qué cualidades o habilidades posee mi hijo e hija?



- Entregar a cada participante un ejemplar del material de trabajo “Las habilidades de mi hijo”⁸.
- Pedir que reflexionen sobre la pregunta. Escribir su respuesta.
- Separar al curso en pequeños grupos (4 a 6 integrantes).
- Solicitar que en él se comparta lo que cada uno reflexionó.

8 Ver Anexo N° 1, Rompiendo el hielo: ¿Qué cualidades o habilidades posee mi hija o hijo?, página 46

El correo

- Invitar a los participantes a jugar al correo.
- Pedir que formen un círculo con una silla para cada uno.
- Sacar una silla. El que queda sin silla será “el cartero”, y debe situarse al centro del círculo.
- El cartero deberá decir ¡ha llegado carta! El círculo responde, ¿para quién? En este momento el cartero dice una característica, una cualidad o actividad, por ejemplo: “para todos los compañeros que tienen bigotes” o “para todos los compañeros que trabajan en oficina”. Todos los participantes que se sientan identificados con el mensaje deben cambiar de silla, y el cartero debe aprovechar esta oportunidad para ocupar una. El participante que queda sin silla pasa al centro y se convierte en el nuevo cartero.



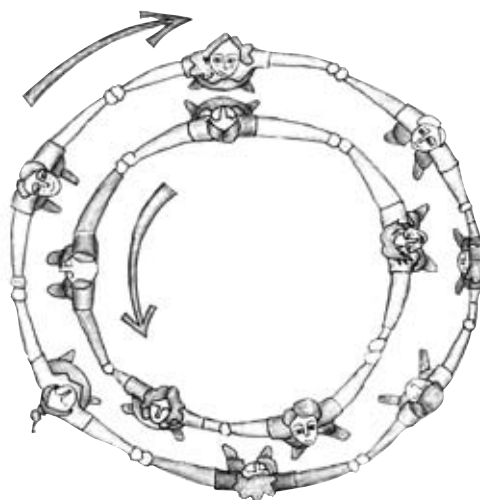
La doble rueda

- Invitar a los participantes a jugar a la “doble rueda”.
- Dividir a los participantes en dos grupos iguales (si un grupo puede ser de mujeres y otro de hombres, mejor).
- Colocar a un grupo en círculo tomados de los brazos, mirando hacia fuera, y poner al otro grupo en círculo a su alrededor, tomados de las manos, mirando hacia dentro.
- Pedir que cada miembro del círculo o “rueda” exterior se coloque delante de uno de la rueda interior. Se deberán fijar bien en la persona que tienen enfrente, pues ésta será su pareja.
- Pedir a los integrantes de ambas ruedas que se vuelvan de espaldas a sus parejas y queden igualmente tomados de las manos y brazos.
- Indicar que se hará sonar música, y que mientras suena deberán moverse los círculos hacia su izquierda, y que cuando pare la música, los integrantes de cada rueda deberán buscar a su pareja, tomarse de las manos y sentarse en el suelo. La última pareja en hacerlo, pierde y sale de la rueda.

- Indicar que las parejas que salen van formando el jurado que determinará qué pareja pierde cada vez. La dinámica continúa sucesivamente hasta que queda solo una pareja, que es la ganadora.

La doble rueda conversada

- Invitar a los participantes a jugar a la “doble rueda conversada”.
- Dividir a los participantes en dos grupos iguales.
- Colocar a un grupo en círculo tomados de los brazos, mirando hacia fuera, y poner al otro grupo en círculo a su alrededor, tomados de las manos, mirando hacia dentro.
- Pedir que cada miembro del círculo o “rueda” exterior se coloque delante de uno de la rueda interior.
- Se indica que cuando el conductor grite la palabra: ¡CAMBIO!, el círculo interno deberá rotar una persona hacia la derecha.
- Ensayar una vez.
- Hacer una pregunta de “Lista de preguntas para la rueda”.⁹ Las personas deben contestar esta pregunta, en máximo 1 minuto, a quienes tienen al frente.
- Primero contesta el círculo de adentro y después el de afuera.
- El conductor grita ¡CAMBIO!, se mueve el círculo interno (aunque no hayan terminado de responder, eso provoca risas entre los participantes) y se vuelve a realizar una pregunta.
- Se responde de igual forma que antes: primero responde el de afuera y después el de adentro.
- Se continúa con el juego siguiendo la lista de preguntas e inventando preguntas, hasta que pasen los 10 o 15 minutos que se asignen a la actividad.



9 Ver Capítulo 2, Anexo N° 1, Lista de preguntas sugeridas para la Rueda conversada, página 47

La casa y el arrendatario

- Invitar a los participantes a jugar, agrupándose en tríos. Cada grupo se identifica con una letra o un apodo.
- Dar las siguientes instrucciones: “...de los tríos formados, dos personas se pondrán frente a frente y tomarán sus manos, levantándolas en un ángulo de 45 grados. La idea es simular una casa con techo. El tercer integrante será el arrendatario y deberá situarse entre sus dos compañeros, imaginándose estar dentro de “la casa”.
- Explicar que el juego consiste en realizar tres cambios en los grupos:
 1. ¡Cambio de casa!: se mueven sólo los integrantes que simulan ser una casa buscando un nuevo arrendatario.
 2. ¡Cambio de arrendatario!: se mueven sólo los arrendatarios buscando una nueva casa.
 3. ¡Mudanza!: se cambian todas las casas y todos los arrendatarios.
- Es fundamental dejar una casa sin arrendatario o un arrendatario sin casa, para ir eliminándolos a medida que van quedando solos.
- Indicar que, por ejemplo, si el arrendatario del grupo A pierde, no sólo él debe salir del juego, sino también sus dos compañeros. De esta forma siempre quedará un número impar de casas y arrendatarios.
- El juego termina con un trío ganador.

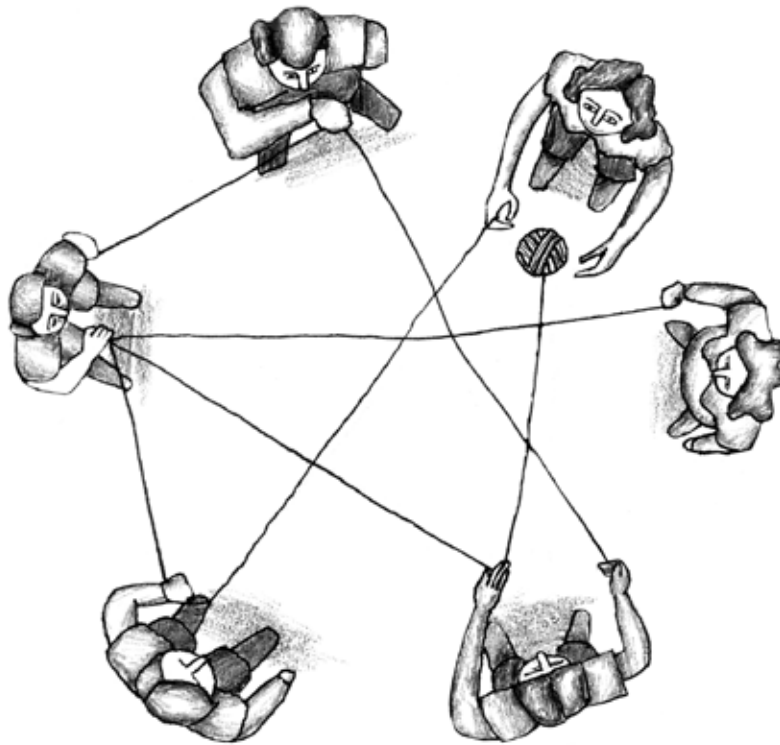




Relajación corporal

- Esta actividad sirve para relajarse y estar en una mejor disposición para el trabajo que la reunión de apoderados demandará.
- El profesor solicita a los apoderados que se pongan de pie.
- Se les indica que deben imitar las acciones que desarrolle el profesor.
- El profesor y los apoderados levantan sus brazos, estirándolos lo más alto posible, abriendo y cerrando sus manos.
- Se indica a los apoderados que hay que estirarse, desde la punta de los pies hasta la punta de los dedos de las manos, tensionando la musculatura para luego relajar, al bajar los brazos.
- Se levantan los brazos, se respira hondo, se sostiene la respiración y se bota el aire al bajar los brazos. Opcionalmente se puede solicitar a los apoderados que al botar el aire emitan el sonido del aire al pasar por la boca, “botando los problemas y aquellas cosas que no nos dejan concentrarnos”.

- Luego se les indica: “Vamos a mover fuerte las manos para botar toda esa energía que tenemos y poder estar atentos a las actividades que vienen a continuación”. Se agitan las manos de manera enérgica.
- Luego un pie, sin dejar de mover las manos.
- Luego el otro pie, junto con las manos.
- Finalmente, y esta parte es para cerrar la actividad de manera más bien alegre, agregando humor a la situación, se le solicita a los apoderados (y el profesor también lo hace) que comiencen a agitar por completo el cuerpo.
- Esto se puede ver un poco descoordinado y torpe. No se preocupe, esa es la idea.
- Se detiene la agitación, se agradece a los padres por su colaboración y se les solicita tomar asiento.



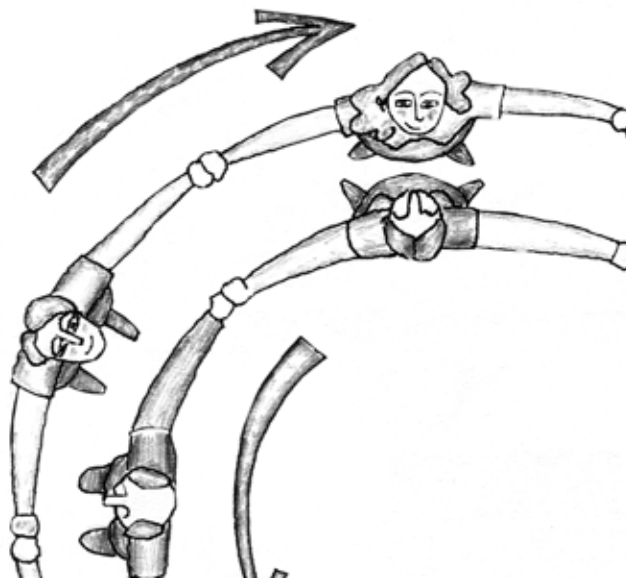
La tela de arañas

- Para realizar esta actividad, necesita de unos 6 o 7 pequeños ovillos de lana (con una madeja grande es posible que pueda obtener la cantidad necesaria).
- Divida al grupo curso en pequeños grupos (6 miembros máximo).
- Distribuya a cada grupo uno de los pequeños ovillos de lana.
- Solicite a cada grupo que se ponga de pie y forme un círculo.
- La idea es que, en cada grupo, el miembro que tiene en su mano el ovillo comience la actividad respondiendo al resto de su grupo una pregunta que el profesor señale (preguntas simples de respuestas cortas, para que se conozcan o para profundizar en alguna temática particular que corresponda a la reunión).
- Una vez que este primer miembro del grupo ha respondido, debe elegir a cualquiera de los otros miembros de su círculo y lanzarle el ovillo de lana, cuidando de no soltar una de las puntas del mismo.
- Este nuevo “portador del ovillo” debe a su vez responder la misma pregunta que el anterior, elegir a otro miembro y volver a lanzar el ovillo sin soltar el cabo de lana, comenzando a formar una red o “tela de arañas”.
- Los demás miembros del grupo repiten la misma acción hasta que todos han respondido. En ese momento el profesor puede hacer otra pregunta y prolongar el juego.
- Recordar a los participantes que la idea es no soltar la lana durante el desarrollo del juego y ojalá mantenerla con cierta tensión.
- El sentido de la actividad es transmitirles la siguiente idea: la red o “tela de arañas” formada en cada grupo representa que a medida que la gente se va conociendo, crea lazos y se conecta con los otros, pudiendo siempre aprender algo nuevo o recoger ideas interesantes para su vida en general. Esa es la idea de que comiencen a trabajar en grupo.
- Finalmente, ante la última respuesta dicha para la pregunta final propuesta por el profesor, el miembro de cada grupo que quedó con el ovillo debe recoger la lana siguiendo el camino inverso de cómo le llegó, es decir, recogiendo su cabo y tomando la lana de quien se la lanzó y de quien se la lanzó a él, hasta volver a formar el ovillo y devolverlo al profesor.

Rompiendo el hielo:

Lista de preguntas sugeridas para “la Rueda Conversada”

- No es necesario que se realicen todas las preguntas propuestas.
- Inventar preguntas si se considera necesario.



1. ¿Cuál es tu película favorita?
2. ¿Qué comida te carga?
3. ¿Cuáles han sido tus mejores vacaciones?
4. ¿A qué le tienes miedo?
5. Esta pregunta la inventan los participantes.
6. ¿Cuál es tu recuerdo más lindo de la infancia?
7. ¿Cuál ha sido tu peor vergüenza?
8. ¿Qué es lo que te hace sentirte más orgulloso de tu hijo o hija?
9. ¿Cuál es tu “placer culpable”?
10. ¿Cómo imaginas el futuro de tu hijo o hija?

¿Cómo dividir al grupo completo de apoderados de maneras entretenidas?

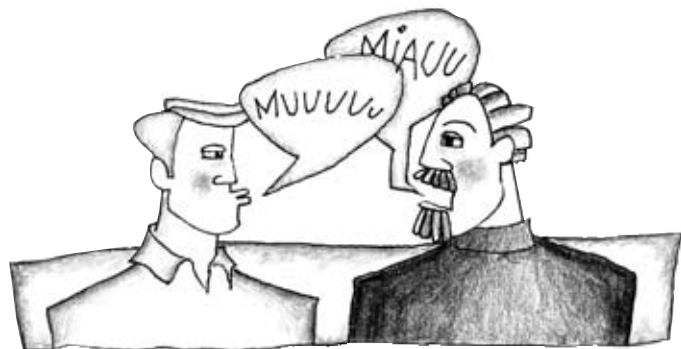
1. Los números

- a. Pida a los apoderados que formen un círculo y asigne a cada uno un número de manera secreta. Si quiere hacer 4 grupos, por ejemplo, deberá señalarles números del 1 al 4, en los oídos, siempre manteniendo el mismo orden.
- b. Una vez que ha dicho a cada apoderado el número que le corresponde, solicite que se junten todos los que tienen el número 1, todos los que tienen el 2, y así, consecutivamente.
- c. Para juntarse debe existir sólo una regla: Nadie puede hablar. Los apoderados deben hacer señas para encontrarse con sus respectivos grupos.



2. Los animalitos

- a. Pida a los apoderados que formen un círculo y asigne a cada uno un animal diferente de manera secreta. Si quiere hacer 4 grupos, por ejemplo, deberá señalarles disimuladamente 4 animales diferentes, siempre manteniendo el mismo orden. Por ejemplo: Vaca - Chanco - Perro - Mono.
- b. Una vez que ha dicho a cada apoderado el número que le corresponde, solicite que se junten todos los animalitos con sus respectivas “especies”.
- c. Para juntarse debe existir sólo una regla: Nadie puede hablar “humanamente”. Los apoderados deben representar los sonidos de sus respectivos animales para poder encontrarse con el resto de su grupo.



Técnicas para la conducción de grupos

Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc y de Claudia Romagnoli y Francisca Morales.¹⁰

Para que los/as participantes se sientan a gusto y motivados por participar, tenga en cuenta:

Su rol en el desarrollo del taller o reunión

- Su papel es animar responsablemente el taller o reunión. Esto significa, entre otras cosas, informar el tema que se trabajará, entregar las instrucciones para los trabajos grupales y plenarios, y concluir el taller realizando el cierre de las actividades.
- Debe poner especial énfasis en motivar a todos los padres a participar y estimularlos a opinar sobre los distintos temas.
- Presente una actitud corporal activa (de pie, utilizando el espacio de la sala y no sentado o detrás del escritorio).
- Mantenga una actitud de respeto y calidez para que todos los participantes se sientan acogidos, valorados y puedan participar libremente.
- Procure que en todo momento predomine el respeto frente a las opiniones, sentimientos y vivencias de cada uno.
- Solicite confidencialidad en relación con temas delicados que se traten en el espacio de la reunión.
- Promueva que todos los participantes escuchen cuidadosamente a la persona que está hablando, aunque sus opiniones sean distintas.
- Haga respetar los turnos en la conversación cuando haya muchas opiniones frente a un mismo tema.
- Evite involucrarse en algún conflicto o diferencia que surja en el grupo, intentando no perder la conducción.
- No tenga miedo de decir “no sé” frente a preguntas del grupo que usted no se sienta preparado para responder. Ofrezca la palabra para que la pregunta sea contestada por algún participante de la reunión. Si nadie responde, anote la pregunta y comprometa una futura respuesta.

10 Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc (2004) y Romagnoli & Morales (1996)

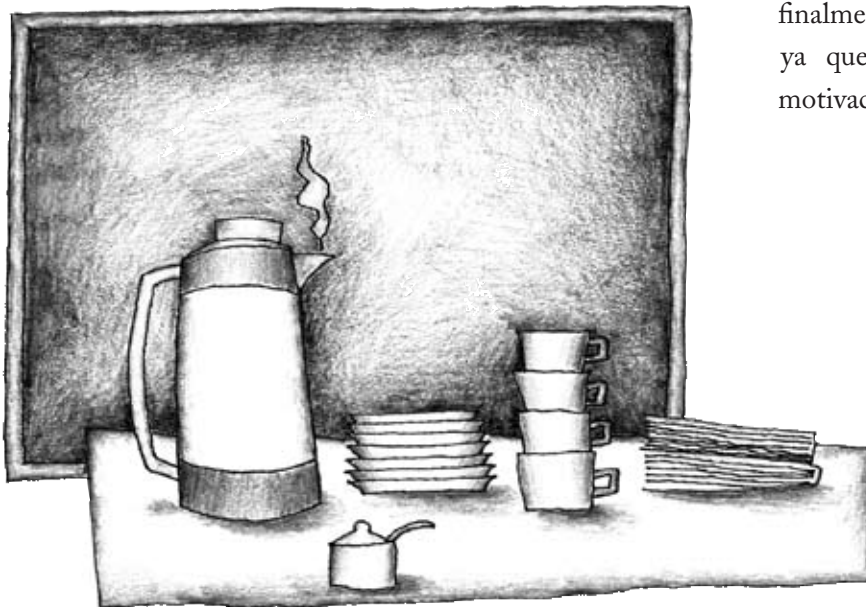
La organización del taller o reunión

- Antes de cada taller lea detalladamente cada módulo y los contenidos complementarios. Debe revisar los objetivos de cada módulo, preparar las actividades y organizar los materiales que se van a utilizar.
- Controle el tiempo de las actividades y las intervenciones de los participantes. Evite con sutileza que alguien se “tome la palabra”, ya que esto puede aburrir al resto de los asistentes. Es fundamental que todos puedan opinar y participar.

El clima del taller o reunión

- Debe crear un ambiente cooperativo y motivante en el cual las personas se sientan incentivadas a participar. Se sugiere disponer las sillas en círculo y organizar a los padres para traer café y galletas (si se estima necesario).
- Es recomendable, sobre todo en la primera reunión, tener tarjetas con el nombre de cada participante. Esto ayuda a conocerse mejor y crear un clima más familiar, ya que se puede llamar a cada uno por su nombre.
- Recuerde que cualquier negociación con los padres (expectativas, compromisos, demandas, deberes, etc.) ha de ser planteada como una coordinación amigable, donde todos se sientan escuchados y respetados. Cuando los compromisos se asumen bajo presión y de

manera impuesta, es común que finalmente no sean cumplidos ya que no surgen de una motivación personal.



Trabajo grupal

- Es fundamental que entregue de manera clara las instrucciones para el trabajo grupal y aclarar todas las dudas antes de comenzar.
- Es recomendable pedir ayuda a uno o más apoderados en la realización de las distintas actividades (repartición de materiales, escribir en el pizarrón durante el plenario, etc.). Con esto se involucra más a los padres y se aliviana al profesor la carga de conducir la reunión.
- Evite resolver dudas individuales y situaciones puntuales de algunos alumnos en medio de la reunión. Hacerlo desviará la atención del resto de los apoderados y puede hacerle perder el control del grupo. Para esto existen las horas de atención a apoderados y la libreta de comunicaciones.
- Mientras los/as participantes trabajan en grupos, puede pasearse por cada uno de ellos, preguntando si quedaron claras las instrucciones y apoyando a aquellos grupos que no las hayan entendido.

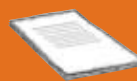
Pautas de evaluación

PAUTA PARA EL PROFESOR

	REUNIÓN 1			REUNIÓN 2			REUNIÓN 3			REUNIÓN 4		
	TABLA DE CONTENIDOS			TABLA DE CONTENIDOS			TABLA DE CONTENIDOS			TABLA DE CONTENIDOS		
	SI	+/-	NO	SI	+/-	NO	SI	+/-	NO	SI	+/-	NO
1. Se envió con tiempo una citación motivadora a los padres												
2. Fue buena la asistencia												
3. El grupo estaba motivado con el tema												
4. El tema fue novedoso para los padres												
5. Se logró un ambiente de confianza para participar y opinar												
6. Las actividades facilitaron la participación de todos												
7. Los participantes fueron respetuosos y se escucharon entre sí												
8. Pienso que hubo algún aprendizaje en los participantes												
9. Las actividades se realizaron en el tiempo programado												
10. Hubo tiempo para enfatizar las ideas centrales de la reunión												
11. Los objetivos propuestos se cumplieron												
12. Estoy satisfecho/o con mi desempeño como conductor de la reunión												



	REUNIÓN 5 TABLA DE CONTENIDOS			REUNIÓN 6 TABLA DE CONTENIDOS			REUNIÓN 7 TABLA DE CONTENIDOS			REUNIÓN 8 TABLA DE CONTENIDOS		
	SI	+/-	NO	SI	+/-	NO	SI	+/-	NO	SI	+/-	NO
	1. Se envió con tiempo una citación motivadora a los padres											
2. Fue buena la asistencia												
3. El grupo estaba motivado con el tema												
4. El tema fue novedoso para los padres												
5. Se logró un ambiente de confianza para participar y opinar												
6. Las actividades facilitaron la participación de todos												
7. Los participantes fueron respetuosos y se escucharon entre sí												
8. Pienso que hubo algún aprendizaje en los participantes												
9. Las actividades se realizaron en el tiempo programado												
10. Hubo tiempo para enfatizar las ideas centrales de la reunión												
11. Los objetivos propuestos se cumplieron												
12. Estoy satisfecho/o con mi desempeño como conductor de la reunión												



Evaluación de reuniones

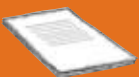
PAUTA PARA LOS APODERADOS

MARQUE CON UNA CRUZ LA ALTERNATIVA ESCOGIDA	SI	A VECES	NO
1. Me gustó participar en la reunión			
2. El tema me pareció útil para mi labor como apoderado			
3. Me gustaron las actividades			
4. Me sentí motivado a participar en las actividades			
5. Estuve cómoda/o a lo largo de la reunión, siento que hubo un clima de confianza adecuado para las actividades realizadas			
6. Me parece que mis ideas y opiniones fueron escuchadas y respetadas			
7. Siento que aprendí cosas nuevas			
8. La reunión comenzó puntualmente			
9. El tiempo de duración de la reunión fue adecuado			

¿Qué nota le pondría a esta reunión? Nota:

¿Qué sugerencias haría para una próxima reunión?

¡Muchas gracias por su participación!





CAPÍTULO 3

Temas de interés para tratar en las reuniones de padres y apoderados, según encuesta aplicada en Conchalí



Encuesta a los apoderados de Conchalí



Con el fin de hacer las reuniones de apoderados más atractivas y útiles, es imprescindible, al momento de planificar los distintos temas a desarrollar durante el año, saber qué es lo que quieren los apoderados y cómo creen ellos que se podrían mejorar las reuniones.

Afortunadamente, en Conchalí es posible responder a ese tipo de dudas.

Entre diciembre de 2005 y marzo de 2006, UNICEF realizó una encuesta a una muestra de 1.295 apoderados, representativos de todas las escuelas municipales de Conchalí. Algunas de las respuestas obtenidas son de utilidad para la planificación y diseño de futuras reuniones de apoderados.

¿Qué temas quieren trabajar en las reuniones los apoderados de Conchalí?

Los principales temas de interés para el trabajo en reuniones de apoderados, elegidos por los padres desde una lista (en la cual podían marcar más de una opción), fueron los siguientes:

- 1. Cómo ayudar a los niños a estudiar (57%).**
- 2. Que en la escuela les expliquen a los padres las materias que ven los hijos, para así poder ayudarlos (52%).**
- 3. Drogas y alcohol (31%).**
- 4. Que la escuela explique a los padres las acciones que realiza para mejorar la educación de los niños (28%).**
- 5. Sexualidad (17%).**

¿Qué sugieren los apoderados para mejorar las reuniones?

Una pregunta abierta dentro de la encuesta permitía a los apoderados escribir una sugerencia para mejorar el espacio de las reuniones de apoderados. Algunos de los comentarios más interesantes fueron los siguientes:

“Que se realicen talleres de conversación respecto a las materias que están pasando”.

“Que nos enseñen un poco de la materia que les están pasando para poder ayudarlos”.

“Hacer un calendario de temas importantes y tocarlos en reunión”.

“Que los profesores motiven más a los apoderados que nunca vienen, que los acerquen más al colegio”.

“Incentivar a los apoderados, que la reunión va a ser más entretenida”.

“No tan expositivas, sino más bien hacerlas en conjunto”.

“Reuniones menos formales”.

“Para que sean útiles deben hacerse con humor”.

En las siguientes propuestas de reuniones y temas a trabajar con las madres y padres, diseñados para este manual, ha sido considerada la opinión de los apoderados con el fin de entregarles la información que necesitan y demandan. Se han diseñado reuniones para los siguientes temas:

- Cómo ayudar a los niños a estudiar
- Drogas y alcohol
- Sexualidad

Además, y respondiendo a la demanda que surgió en el interior del *Taller para profesores jefe*, se diseñaron otras dos reuniones:

- Inicio del año
- Disciplina

Las reuniones se presentarán en el siguiente orden:

- En primer lugar, se entregará una **referencia introductoria para cada tema**, con el fin de que el profesor jefe aborde cada temática particular con seguridad y sea capaz de responder a las preguntas que los apoderados seguramente le realizarán.
- En segundo lugar, se presentará un **diseño de reunión de apoderados** según el tema. Estas

reuniones son una propuesta abierta a que cada profesor o profesora jefe modifique el guión entregado, adaptándolo a su realidad y a su estilo.

Estas reuniones, en algunos casos, incluirán juegos o actividades que requieren de materiales, todos los cuales se incluyen junto al diseño de la reunión.

- En tercer lugar, se incluirán **materiales de lectura** para entregar a los apoderados al finalizar la reunión. Es importante que los padres cuenten con toda la información para así realizar un apoyo efectivo en el aprendizaje de sus hijos.



Inicio del año: los padres y su aporte a una educación de calidad

Referencia introductoria para el profesor

*Este material está basado principalmente en el libro *Participación de los Centros de Padres en Educación y en la Guía de Apoyo para la Familia*.¹¹*

¿Por qué es importante que los padres participen en la educación de sus hijos?

Tradicionalmente, el deber social de educar había sido asignado a la escuela. Hoy ese énfasis ha cambiado. Cada día se postula con mayor fuerza que la familia y la escuela, en conjunto son los actores centrales que se encargan de la educación de niños y adolescentes.

Actualmente son cada vez más las familias cuyos niños ingresan al sistema educativo desde el nivel parvulario. Son ambas instituciones las que entregan los cimientos para que esa nueva persona crezca y se desarrolle: en la escuela, una gran parte de los aprendizajes son fruto de una enseñanza diseñada por profesionales de la educación, y en las familias se educa de forma más espontánea e intuitiva, pero también se suele conseguir profundos logros dado los fuertes vínculos afectivos entre padres e hijos.

Si la escuela y la familia están educando, es necesario que ambas coordinen sus acciones para así complementar y enriquecer los procesos de aprendizaje. Esta necesidad de colaboración ha sido fundamentada por distintas investigaciones.¹² Diversos estudios han demostrado que cuando los padres participan en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran sus rendimientos académicos y tienen una actitud más positiva hacia la escuela. A su vez, se ha comprobado que cuando la madre tiene altas expectativas educativas para su hijo o hija, es decir, espera que alcance un alto grado académico y lo estimula para conseguirlo, ese niño tiene mayores posibilidades de continuar sus estudios y de obtener buenos resultados.¹³

La educación de calidad que nuestra sociedad busca alcanzar requiere que las escuelas y liceos hagan del aprendizaje una experiencia significativa para sus alumnos. Esto quiere decir, que los docentes tomen en cuenta tanto los conocimientos previos como los modos de vida de los estudiantes, para así introducir nuevos contenidos. De esta manera se logra captar la motivación necesaria para alcanzar altos niveles de aprendizajes. Para que esto ocurra, que la educación sea pertinente al mundo de los estudiantes, es necesaria una coherencia entre el mundo de los alumnos y lo que la escuela enseña. Esta coherencia es producto de un contacto estrecho con las familias. Si la escuela se relaciona activamente con las familias, le será fácil considerar la cultura de los niños, fomentando así los aprendizajes significativos.

11 Ver en Referencias bibliográficas: UNICEF (2005) y Corthorn & Pérez (2005)

12 Ver en Referencias bibliográficas: Epstein (2001), Reca & Ávila (1998), Ballen & Moles (1997) o Swap (1990)

13 Ver en Referencias bibliográficas: Casassus & Arancibia (1997)

Pero llegar a tener una buena relación entre familia y escuela implica tiempo y esfuerzo. No es algo que se logre de la noche a la mañana, se va construyendo poco a poco, y la iniciativa/ invitación a un trabajo conjunto debe necesariamente partir de la escuela.

Es importante desarrollar acciones concretas que acerquen la familia a la educación de sus hijos, acciones que favorezcan la formación y el alcanzar altos niveles de aprendizaje en los alumnos. La reunión de apoderados es la mejor oportunidad para trabajar esta alianza.

Sin embargo, no hay que olvidar que un número de padres trabaja hasta tarde, por lo que ciertos apoderados no podrán asistir a la reunión. En estos casos, como profesor jefe, se debe entregar la información relevante a través de distintos canales (entrevistas personales, llamados telefónicos, notas, diarios murales, entrega de material de lectura, etc.), para así llegar también a esos apoderados que no pueden asistir a las reuniones.

La educación es realmente tarea de todos. Directivos, profesores, auxiliares, padres y alumnos deben sentirse responsables y poner de su parte.

Claves de las escuelas que han logrado una buena relación con las familias de sus alumnos

- Tienen sus puertas abiertas para las familias.
- Las familias son bien recibidas en la escuela; los directivos y profesores están disponibles.
- Hay un trato respetuoso hacia los padres, madres y apoderados.
- Es fácil acercarse a profesores y directivos, sin mediar demasiada burocracia o complicaciones para poder reunirse y conversar.
- Hay disponibilidad para responder inquietudes, escuchar sugerencias y buscar soluciones para los problemas de los niños y de sus familias.
- Se estimula la presencia de las familias en la escuela de diversas maneras: actividades recreativas realizadas en la escuela, talleres para padres, etc.

Claves de los compromisos que deben asumir las familias

- Asegurar la asistencia de sus hijos a clases.
- Puntualidad: asegurar la llegada de sus hijos a la hora.
- Asistencia a reuniones de apoderados.
- Respaldo las normas de disciplina de la escuela y preocuparse por el comportamiento de su hijo o hija.
- Asegurar que sus hijos cuenten con los materiales educativos que necesiten.
- Preocuparse de las tareas escolares. Ayudar a los hijos con las tareas no implica hacerlas por ellos, sino estar atentos en caso de que necesiten ayuda y preocuparse de que las hagan por sí mismos.

Diseño de la reunión

Comienzo de año: creando un compromiso de curso



Objetivos

- Facilitar el conocimiento y desarrollo de confianzas entre los apoderados y entre ellos y la escuela.
- Invitar a los apoderados a ser parte de la educación de sus hijos, comprometiéndolos con el proceso.
- Señalar a los padres los principales objetivos de aprendizaje propuestos por la escuela para el semestre (o para el año).

Sentido de la reunión

- La educación de todo niño, niña o adolescente es el desafío común que persiguen tanto las familias como la escuela. Para el buen desarrollo de dicha tarea, es necesario que se produzca un encuentro entre los hogares y las acciones diarias de la escuela; es fundamental que, desde el comienzo de año, sumen esfuerzos y trabajen juntos por los niños.
- En esta reunión la invitación es a que, desde los hogares, se hagan parte de la educación de sus hijos y acompañen a la escuela en el recorrido del año. La escuela quiere que las familias se hagan parte comprometida de la educación de sus hijos, y para ello está dispuesta a entregar a los hogares toda la ayuda que requieran.

Actividades



Antes

- Citación de los apoderados: es importante enviar una comunicación que motive a los padres a asistir, indicando los temas a tratar.
- Preparación del material:
- 8 copias de la Actividad para padres: “¿Qué expectativas y sueños tenemos para este año?” (Inserta en este capítulo, página 70)
- Traspasar a un papel craft el “Compromiso de curso” (Actividad para padres inserta en este capítulo, página 71).
- Fotocopiar “Encuesta temas de interés para reunión (Actividad para padres inserta en este capítulo, página 72).
- Preparar un breve compromiso para anotar como profesor jefe en el “Compromiso de curso”.
- Fotocopiar una copia por apoderado del Material de lectura para padres **¿Cómo comprometerme con la educación de mis hijos?** (inserto en este capítulo, páginas 74 y 75)
- Anotar en el pizarrón la tabla de temas a tratar.
- Disponer la sala en semicírculo y tener preparados un canastito o plato con dulces/galletas para cada grupo durante la actividad, y en una mesa vasos y bebidas/refrescos o té/café (puede coordinar con el sub-centro de su curso para que los apoderados aporten este tipo de elementos que ayudan a que la reunión sea un momento de encuentro grato).



Durante

1°. Bienvenida

- Dar la bienvenida a los padres. Por ser ésta la primera reunión de apoderados del año, le sugerimos que espere a los apoderados en la puerta de la sala, como un dueño de casa que recibe a sus visitas, saludándolos uno a uno hasta que ya haya llegado un buen número de apoderados. Cuide de tener dulces para recibirlos.

2°. Objetivos de la reunión

- Contar los objetivos de la reunión y contenidos de la tabla (dejar temas administrativos para el final).

3°. Actividad rompehielo

- “Relajación corporal”¹⁴ (opcional)
 - ¿Cómo introducir esta actividad?: señalando que ésta será la primera reunión de curso, que es importante estar con todo el cuerpo y mente puestos en las actividades posteriores, por lo que los invita a comenzar el semestre botando todo el estrés de marzo, mediante una relajación “aprendida en uno de sus viajes por el Tíbet” (este tipo de “salidas” son entretenidas para los apoderados, combinar lo formal con el humor es siempre bien recibido).

4°. Actividad central

- ¿Qué expectativas y sueños tenemos para este año?

Trabajo en grupo

Propósitos de la actividad central:

- Conocer las expectativas y deseos de los padres con respecto a sus hijos en el futuro.
- Conocer las expectativas y deseos de los padres para este año con respecto a:
 - Sus hijos
 - El aporte que como padres puedan entregar
 - Los profesores y la escuela

Tiempo: 35 min.

Materiales:

Hoja con preguntas para repartir a los apoderados (8 copias)¹⁵

Desarrollo:

- Se indica a los padres que se junten en grupos de 4 a 6 personas.¹⁶
- Entregar las siguientes instrucciones:
 - Entregar el material correspondiente a esta actividad.
 - Señalar a los apoderados que así como están reunidos conversen, discutan y respondan a las preguntas que se les entregaron. No es necesario que las respondan por escrito, pero sí que tomen apuntes de la discusión, ya que después se le pedirá a uno o dos de sus representantes que exponga en un plenario la discusión desarrollada.



14 Ver Capítulo 2, Material de apoyo, Actividades Rompehielo, página 38

15 Ver Actividad para padres y apoderados al final de esta reunión, página 70

16 Ver Capítulo 2, Anexo 1, ¿Cómo dividir al grupo completo de apoderados de maneras entretenidas?, página 48

- Los grupos comienzan a responder la serie de preguntas entregadas y eligen un representante para el plenario.
- Pasado el tiempo destinado para la actividad (o cuando el profesor considere que ya todos los grupos han respondido la pauta de preguntas entregada) se les solicita a los grupos abrir la discusión a través del plenario.

Plenario:

- Se invita a que desde los grupos, si quieren de pie o no, cada representante exponga al curso completo cuales fueron sus principales reflexiones y discusiones con respecto a las preguntas planteadas.
- El profesor debe tomar nota de las respuestas de los apoderados, principalmente de las que tienen que ver con lo que ellos esperan de los profesores y de la escuela o liceo.
- El profesor agradece el trabajo de los apoderados y rescata algunas de las ideas principales señaladas por ellos. Es muy probable que lo que esperen de sus hijos sea muy similar a lo que la escuela espera de sus alumnos.

5°. Reflexión y compromisos

Presentar los objetivos de aprendizaje de la escuela y los compromisos mínimos que se pedirán a los padres:

Propósito:

- Presentar a las familias, a grandes rasgos, los objetivos de aprendizaje de los alumnos para el año en curso y qué compromisos mínimos requiere la escuela de ellos.

Tiempo: 15 min.

Materiales:

- Si es posible, generar un documento a repartir a los apoderados en el que se expliciten los objetivos de aprendizaje para el año. Si esto se puede hacer es tremendamente significativo, pues favorece que los padres desarrollen un monitoreo de los avances de sus hijos.

Desarrollo:

Desarrollar una reflexión en que los puntos centrales sean los siguientes:

- Lo que los padres esperan de la educación y lo que quieren de sus hijos no es muy distinto de lo que la escuela quiere para sus alumnos.
- Lo mejor que pueden hacer es trabajar juntos.

- La escuela se comprometerá este año a presentar a grandes rasgos los objetivos de aprendizaje para el año y las metas a nivel de desarrollo de los alumnos. Si es posible, entregar también esta información por escrito para cada apoderado.
- La escuela también requiere de unos mínimos compromisos de parte de los padres¹⁷:
 - Apoyo a los niños en las exigencias básicas.
 - Apoyo en el trabajo escolar diario.
 - Cariño y amor para los niños.

6°. “Compromiso del curso”

Propósito:

- Generar un compromiso entre el profesor jefe y su curso.

Tiempo: 10 – 15 min.

Materiales:

- Hoja del Compromiso ¹⁸ copiada en un papel craft de la manera más cuidadosa y atractiva posible.
- 2 plumones de distinto color (o más si se puede).

Desarrollo:

- Señalar a los asistentes a la reunión que “es bueno dejar por escrito un compromiso, un contrato simbólico, que nos recuerde durante el año que tanto las familias como la escuela trabajamos por los niños”.
- El profesor debe decir en voz alta y escribir en el contrato (copia de la hoja del compromiso de este manual puesta en un papel craft) a qué se compromete él como representante de la escuela frente a sus padres (la idea es que tenga pensado de antes su compromiso, pero éste es flexible en tanto considere nuevos elementos surgidos de la discusión con sus apoderados que antes no había incluido).
- Luego debe pedir a los apoderados que traten de definir en un par de frases (o tres) a qué se comprometen. Solicitar que levanten la mano, anotar primero en la pizarra las alternativas que surjan y elegir entre todas ellas las dos frases que se incluirán en el “Compromiso de curso”.
- Si se produce discusión, ayudar en la reflexión.

17 Ver Capítulo 3, Material de lectura para padres, ¿Cómo comprometerme con la educación de mis hijos?, página 74

18 Ver Capítulo 3, Actividad para padres, Compromiso de curso, página 71

- Una vez que se han acordado las dos frases a inscribir en el contrato por parte de los padres, el profesor las anota en el “Compromiso”.
- Se produce la firma del “Compromiso” por parte de todos los presentes.
- Se solicita un aplauso general para sellar el compromiso.

7°. Cierre

- Agradecimiento a los padres por su participación, indicando la importancia que tiene su asistencia a las reuniones de apoderados.
- Entregar el Material de lectura para padres **¿Cómo comprometerme con la educación de mis hijos?** (inserto en este capítulo, páginas 74 y 75).
- Preguntar a los padres qué les pareció la reunión. Por esta ocasión no entregue pauta de evaluación (son demasiados papeles para los apoderados, privilegie la encuesta).
- Se explica y reparte la Encuesta a padres y apoderados sobre futuras reuniones.¹⁹
- Se retiran y guardan muy cuidadosamente.
- (Opcional) Se ofrece la posibilidad de desarrollar la actividad del “Paseo por la escuela”.²⁰



Después

El profesor evalúa el logro de los objetivos de la reunión empleando una Pauta de evaluación²¹ y toma en consideración las respuestas de los apoderados puestas en la encuesta para la planificación del resto del año.



¹⁹ Ver Capítulo 3, Actividad para padres, Encuesta a padres y apoderados sobre temas de futuras reuniones, página 72

²⁰ Ver Actividad para padres inserta en este capítulo, página 73

²¹ Ver Capítulo 2, Anexo 1, Pautas de evaluación, página 52-54

¿Qué expectativas y sueños tenemos para este año?

Este año queremos trabajar juntos por la educación de sus hijos, unir esfuerzos para darles la mejor ayuda, el cariño y el apoyo que necesitan. Por eso, comenzamos el año con esta actividad en la que les pedimos que, en grupo conversen, discutan y respondan a las siguientes preguntas:

- Primero hablemos de los sueños...
 - ¿Cómo le gustaría que fuera el futuro de su hijo o hija? ¿Cuál es su sueño? (Discutan en grupo)
- Sea cual fuere el sueño de futuro que usted guarda para su hijo o hija, los cimientos, las bases de él se encuentran aquí en el presente. El futuro se construye en el presente. Considerando eso:
 - ¿Qué espero este año para mi hijo en la escuela (o liceo)?
 - ¿Qué espero entregarle como padre?
 - ¿Qué espero que le entreguen sus amigos?
 - ¿Qué espero que le entreguen sus profesores?
 - ¿Qué espero que le entregue la escuela (o liceo)?



¡Muchas gracias!



Compromiso de Curso

Yo _____

como profesor jefe del _____

de la escuela (o liceo) _____

me comprometo, por el bien de mis alumnos y sus aprendizajes a:

1. _____

2. _____

3. _____

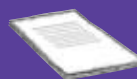
Nosotros, los papás, mamás y apoderados del curso _____

nos comprometemos, por la educación y el futuro de nuestros hijos, a:

1. _____

2. _____

3. _____



Encuesta a padres y apoderados sobre temas de futuras reuniones

Estimados apoderados:

Este año nos interesa entregarles todo el apoyo e información necesarios para que trabajemos juntos por el aprendizaje de sus hijos.

Queremos estar al servicio de ustedes y ofrecerles temas que sean de su interés en las reuniones de apoderados. Por ello, les solicitamos que nos indiquen con una X los 3 temas que a ustedes les parecen más importantes para trabajar durante este año.

1.	Ayudar a estudiar a los hijos	
2.	Sexualidad	
3.	Drogas y alcohol	
4.	Comunicarnos mejor con nuestros hijos	
5.	Conocer las materias que aprenden los niños	
6.	Explicar los proyectos y acciones que desarrolla la escuela por la educación de los niños	
7.	Cómo enfrentar las malas notas	
8.	Conocer las posibilidades de participación que tenemos los padres en la escuela	
9.	Otro (escribir):	

¿Qué agregarían ustedes a nuestras reuniones de apoderados para hacerlas más entretenidas, útiles y agradables? ¿Queremos sus ideas!

¡Muchas gracias!



Paseo por la escuela

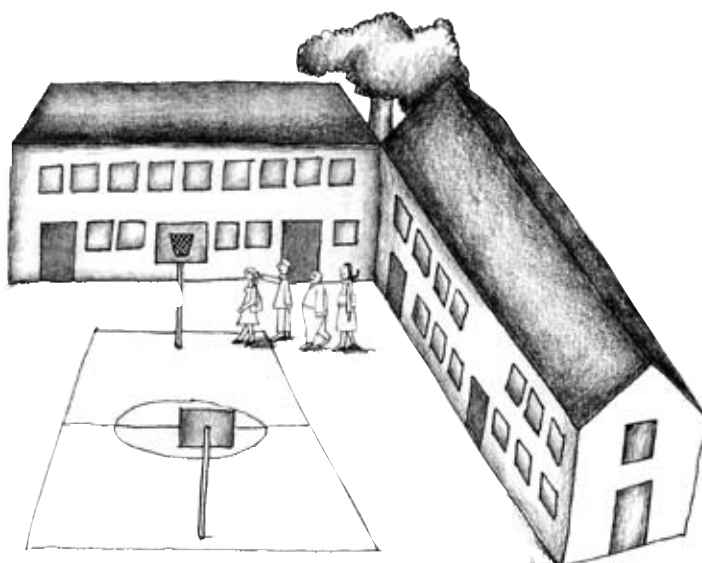
Para su éxito, esta actividad debe contar con el apoyo (no sólo la autorización) del equipo directivo de la escuela. Esta es una nueva política de invitación a las familias y de mostrar una escuela de “puertas abiertas”, receptiva y agradecida con sus apoderados.

Tiempo: 30 – 45 min.

Materiales: No requiere.

Desarrollo:

- Invitar a las madres, padres y apoderados a dedicar un tiempo para conocer mejor la escuela de sus hijos. La actividad consiste en un paseo de conocimiento por la escuela.
- Se deben proponer dos fechas opcionales, en las cuales el profesor pueda acompañar a los padres en un recorrido por las dependencias de la escuela y visiten comedores, baños, salas y biblioteca. La idea es que en cada lugar les muestren cómo funciona, conozcan a las personas que trabajan con sus hijos (docentes, auxiliares, cocineras, encargado de la biblioteca, encargado de Enlaces, inspector, etc). Incluso, es recomendable en el caso de la biblioteca y de la sala de computadores, que se invite a los apoderados a utilizar los elementos.
- Todos en la escuela deben saber que en tal o cual día asistirán los padres, recibirlos bien desde la puerta de entrada y despedirlos de igual manera.
- Se recomienda que a los apoderados nuevos se les realice siempre este tipo de actividades cuando se integran a la escuela o al liceo.



¿Cómo comprometerme con la educación de mis hijos?

Este material está basado principalmente en la Guía de Apoyo para la Familia y en el Manual para trabajar con Padres y Apoderados.²²

Como apoderado debe preocuparse por estar informado de lo que pasa en la escuela y sobre todo en el curso de su hijo (a). Aquí le damos un listado de las cosas que TIENE que conocer.

De la escuela:

- Los objetivos que persigue la escuela.
- Los resultados que obtiene la escuela.
- Lo que se espera que su hijo(a) aprenda al terminar el año. Averigüe cómo usted puede ayudarlo a lograr estos aprendizajes.
- Cómo medirán esos aprendizajes.
- Los principales contenidos de las materias que ven sus hijos, para que pueda ayudarlos con sus estudios.
- Los distintos programas e iniciativas que se desarrollan en la escuela, y cómo los padres y apoderados pueden participar en ellos.



Los compromisos mínimos que usted como apoderado debe asumir son:

- Apoyo a los niños en las exigencias básicas:
 - Presentación personal.
 - Asistencia.
 - Puntualidad en la hora de llegada.
 - Cumplimiento con los útiles.
 - Asistir a las reuniones y citaciones.
- Apoyo en el trabajo escolar diario:
 - Fomentar hábitos de estudio.
 - Apoyar y reforzar aprendizajes (en el año veremos en profundidad cómo hacerlo. Lo que más importa es la voluntad de ustedes por ayudar a sus hijos, no los conocimientos específicos).

²² Ver en Referencias bibliográficas: Corthorn & Pérez (2005) y Tchimoto & Yáñez (2003)

- Cariño y amor para los niños
 - Que jueguen con ellos o conversen, estén cerca y presentes. Que les digan que los quieren (a veces nos guardamos esas palabras y la verdad es que no hay que hacerlo).

IMPORTANTE Nunca olvidar que:

- Debemos tener altas expectativas para el futuro de nuestros hijos, y estar seguros de sus capacidades para aprender y tener buenos resultados académicos.
- Como padres debemos transmitirles que la educación les dará mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir. Numerosos estudios nacionales e internacionales demuestran que los padres que consideran que la educación es fundamental para el futuro de sus hijos, que creen que éstos completarán la educación media y llegarán a la estudios superiores, tienen hijos con buen rendimiento en la escuela.
- Ayudar a su hijo o hija a creer en sus propias capacidades a través de mensajes positivos.
- La confianza en la escuela no significa que como padres nos podemos desligar de la responsabilidad educativa. Muy por el contrario, tanto la familia como la escuela son responsables de los resultados de aprendizaje de los niños.
- La labor de un profesor es digna de respeto y valoración. Motive a los profesores que hacen un buen trabajo a seguir haciéndolo, expresando su reconocimiento. Aunque usted no lo crea, los profesores se sienten muy recompensados si los padres agradecen un trabajo bien realizado.



Cómo ayudar a los niños a estudiar

Referencia introductoria para el profesor

¿Cómo pueden ayudar los padres en el aprendizaje de sus hijos?

Una de las demandas que con mayor fuerza quedó graficada en la Encuesta a Apoderados de Conchalí (realizada por UNICEF entre el año 2005 y 2006) fue la solicitud de los padres por saber cómo ayudar a sus hijos a estudiar y aprender. Las madres y padres necesitan y quieren ser incorporados en el proceso educativo de sus hijos y esto es una muy buena noticia para las escuelas, pues éstas requieren sin lugar a dudas el aporte de las familias, tanto para apoyar a los niños en el aprendizaje como para transmitirles valores. Como profesores jefe debemos saber cómo alimentar este interés: en primer lugar, no descalificando a los apoderados por no tener completa su escolaridad sino más bien reforzando su preocupación por sus hijos y abriéndoles oportunidades de participar en las iniciativas comunales de nivelación de estudios.

Además, como señala el Mineduc (2004, p.5): “es importante destacar que la participación activa de padres, madres y apoderados(as) en la educación no sólo aporta al fortalecimiento del sistema escolar, sino también al fortalecimiento de la familia en sí misma, ya que ayuda a los padres a conocer las diversas etapas por las cuales pasan sus hijos(as), acompañarlos más de cerca en su desarrollo y ayudarlos en sus dificultades, lo que favorece el establecimiento de una buena comunicación que permite mayor cercanía y actúa como factor protector en diversas problemáticas que los afectan”.

Frente a los apoderados que quieren saber cómo apoyar a sus hijos en sus aprendizajes, es necesario poner énfasis en las siguientes ideas:

Los ingredientes principales para ayudar a los hijos son:

- **Apoyo y constante preocupación (no importando la edad):** todos los niños requieren del apoyo de sus padres, sentirlos preocupados por ellos y sus estudios. Y aunque pareciera que no les interesa, los adolescentes también necesitan sentir que pueden pedir ayuda o un abrazo cuando es necesario.
- **Paciencia:** aceptando y valorando todas las preguntas de sus hijos y los errores. Entendiendo que esta etapa es de aprendizaje y que uno aprende equivocándose y acertando. Felicitando los éxitos y apoyando en los fracasos.

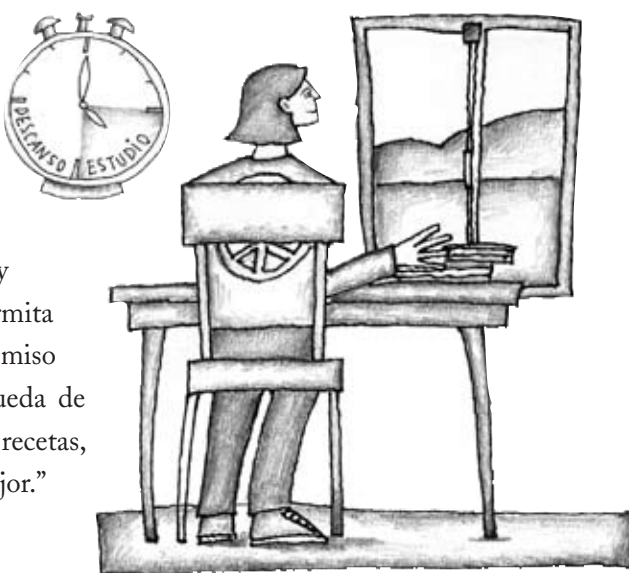
- **Cariño:** nunca debe ponerse en juego. El amor y afecto de los padres deben estar siempre presentes.
- **Confianza:** creyendo en el hijo y que, con esfuerzo y constancia, hasta los aprendizajes más complejos podrán ser dominados.
- **Voluntad:** más que conocimientos específicos.

Los padres deben saber que **no sólo se aprende en la escuela:** “Los niños aprenden a través de diferentes experiencias, especialmente aquéllas en que se divierten. Siempre se puede aprender a través del juego, en el zoológico, en el teatro, escuchando música, visitando una biblioteca o simplemente en la casa, a través de actividades cotidianas como contar los puestos de la mesa, jugar a las semejanzas y diferencias de los objetos, etc.” (UNICEF, 2002, p.11). Las familias pueden aportar a la educación con apoyo pedagógico, trabajando en las casas una serie de estrategias simples que refuerzan el aprendizaje:

- **Ayudando a crear hábitos de estudio.**
- **Haciendo sentir al niño que la familia se interesa por su vida escolar.**
- **Dando el ejemplo.**
- **Valorando y ayudando con las tareas de los niños.**

Muchas veces los padres tienen poco tiempo para estar con los niños, sin embargo, aunque el tiempo sea escaso es importante que ellos demuestren interés por los aprendizajes de sus hijos. Es mucho lo que un niño puede avanzar con motivación y un poco de ayuda. Además, no sólo los padres pueden supervisar y apoyar el aprendizaje de los niños: los abuelos, hermanos mayores, los tíos, también pueden cumplir esta función (UNICEF, 2002).

“Para que el profesor jefe conozca y valore a todo el grupo-curso se requieren instancias de contacto individual, de mutuo conocimiento y entrega, que posibiliten relaciones de confianza o espacios de carácter más recreativo, que fomenten el desarrollo personal y el trabajo de dificultades o temas complejos. Así, padres y profesores pueden formar una alianza que permita una convivencia más sana, de mutuo compromiso y trabajo, más allá de la interminable búsqueda de culpas y responsabilidades. Es un proceso sin recetas, salvo de voluntad de intentar hacerlo mejor.” (Jorge Pavez, en UNICEF 2003, p.1)



Diseño de la reunión

¿Cómo estamos apoyando a nuestros hijos en sus estudios?

Profesores colaboradores:

Cristián Rebolledo / Escuela Camilo Henríquez

Isabel López / Escuela Pedro Aguirre Cerda

Objetivos

- Evaluar la forma en que padres y apoderados apoyan a los niños en los aprendizajes escolares.
- Buscar formas de mejorar las áreas deficitarias.
- Realizar un compromiso para mejorar dos aspectos relevantes en lo que resta del año.

Sentido de la reunión

- En el contexto escolar los diferentes actores deben evaluarse con el fin de detectar los logros y dificultades. De este modo, se evalúa el rendimiento y comportamiento de los niños (pruebas, trabajos, etc.), las metodologías de enseñanza de los profesores (Docente más) y la forma en que los padres y apoderados asumen sus responsabilidades y apoyan el proceso escolar de sus niños.
- En esta reunión la invitación es a que los padres se autoevalúen. Hacer una auto-evaluación permite mirar nuestras conductas para reforzar los aspectos positivos y mejorar aquéllos en los que aún tenemos dificultades.

Actividades



Antes

- Citación de los apoderados: es importante enviar una comunicación que motive a los padres a asistir, indicando los temas a tratar.
- Preparación del material: set de tarjetas “¿Qué hacemos para ayudar a nuestros hijos?” (1 set por grupo), pauta de auto-evaluación para padres (1 pauta para cada apoderado), material para entregar a los padres (1 por familia).
- Anotar en el pizarrón la tabla de temas a tratar.
- Disponer la sala en semicírculo y tener preparados un canastito o plato con dulces/galletas para cada grupo durante la actividad, y en una mesa vasos y bebidas/refrescos o té/café.



Durante

1°. Bienvenida a los padres

2°. Objetivos de la reunión

Comunicar los objetivos de la reunión y contenidos de la tabla (dejar temas administrativos para el final de la reunión).

3°. Actividad rompehielo

“La rueda conversada”²³

4°. Actividad individual: auto-evaluación

- Repartir a cada apoderado la pauta de auto-evaluación²⁴ indicando que es absolutamente personal y que no se les pedirá que la entreguen (es para ellos). Se insiste en que es un trabajo personal y silencioso que no deben comentar con los otros padres.

5°. Actividad central : trabajo en grupo

Propósitos del juego:

- Que los padres se den cuenta de la forma en que están ayudando (o no ayudando) a sus hijos en los estudios.
- Compartir técnicas y metodologías para ayudar a los niños. Se trata de que cada papá vea nuevas ideas para ayudar a su hijo(a).

Materiales: Set de tarjetas con preguntas “¿Qué hacemos para apoyar a nuestros hijos?”²⁵

Desarrollo

- Se indica a los padres que se junten en grupos de 4 a 6 personas.
- Se entrega un set de tarjetas “¿Qué hacemos para apoyar a nuestros hijos/as?” por grupo.
- El grupo debe repartir a cada miembro una por una las tarjetas hasta que se acabe el set o todos tengan la misma cantidad de tarjetas. Cada cual lee sus tarjetas y piensa en sus respuestas.
- Comienza el juego: el que quiera partir contesta una de sus tarjetas. Luego los padres que deseen pueden agregar comentarios, ya sea diciendo cómo ellos lo hacen, cuáles son sus técnicas o cuáles son sus dificultades.
- Eligen un representante del grupo para el plenario.

²³ Ver Capítulo 2, Material de apoyo, Actividades Rompehielo, página 38

²⁴ Ver Actividad para padres, Pauta de auto evaluación para padres y apoderados, inserta al final de esta reunión, página 81

²⁵ Ver Actividad para padres y apoderados: Set de tarjetas con preguntas, inserto al final de esta reunión, página 83

6°. Actividad individual: compromisos

- Se pide a los padres que den vuelta la hoja de auto-evaluación y realicen el ejercicio propuesto.

7°. Plenario

- Un representante de cada grupo comenta al resto del curso las principales reflexiones de su grupo y los aspectos que se deben fortalecer para apoyar mejor a los niños. El profesor va anotando en la pizarra los aspectos a fortalecer mencionados.
- Fin: “Para terminar la actividad quiero pedirles que cada uno mencione los dos aspectos que se compromete a mejorar durante el año. Partamos por aquí (indicando al apoderado que se encuentre más cercano)”. (5 min.)

8°. Cierre

- Agradecimiento a los padres por su participación, indicando la importancia que tiene su asistencia a las reuniones de apoderados.
- Preguntar a los padres qué les pareció la reunión.
- Se reparte el material para padres: “¿Cómo ayudar a nuestros hijos a aprender?”.²⁶



Después

El profesor evalúa el logro de los objetivos de la reunión empleando una Pauta de evaluación .²⁷



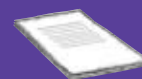
²⁶ Ver Material de lectura para padres y apoderados: ¿Cómo ayudar a nuestros hijos a aprender? inserto en este capítulo, página 84

²⁷ Ver Capítulo 2, Anexo N° 1, Pautas de evaluación, páginas 52-54

Pauta de auto-evaluación para padres y apoderados

A continuación se presenta un cuestionario para que auto-evalúen la forma en que están asumiendo las responsabilidades que padres y apoderados tienen respecto al aprendizaje de sus niños. Sus respuestas les permitirán detectar las áreas en que lo están haciendo bien y así reforzarlas, como también las áreas más deficitarias para comenzar a mejorarlas. Es fundamental que sea lo más exacto y sincero posible. Esta pauta es de uso absolutamente personal y no se le solicitará su devolución.

	SIEMPRE	GENERALMENTE	A VECES	ME CUESTA
1. Me aseguro de que mi hijo/a tenga en la casa un lugar adecuado para hacer las tareas y estudiar.				
2. Me intereso por lo que mi hijo/a está aprendiendo en la escuela y pregunto por sus avances y dificultades.				
3. Converso con mi hijo/a acerca de lo que vemos en la T.V. o leemos algo en conjunto.				
4. Me ocupo de que cumpla con todas sus tareas y trabajos escolares.				
5. Reconozco sus logros escolares y le felicito claramente por ellos.				
6. Me encargo de que lleve a la escuela todos sus cuadernos y útiles escolares.				
7. En la casa existen reglas claras acerca de los hábitos de estudio, cantidad de T.V. o juegos de computación, etc.				
8. Me ocupo de que sólo falte cuando está enfermo/a.				
9. Me aseguro de que no llegue atrasado/a a la escuela.				
10. Asisto a todas las reuniones y citaciones que realiza la escuela.				

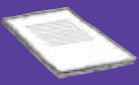


Ayudando a nuestros hijos

Identifique dos aspectos que se compromete a mejorar para apoyar más a su hijo/a en lo que queda del semestre y durante el próximo año:

1.

2.



¿Qué hacemos para apoyar a nuestros hijos? Set de tarjetas con preguntas



<p>Cuando mi hijo/a ha hecho algo bien o ha tenido éxito en algún área...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se lo reconozco y lo felicito? • ¿De qué manera lo felicito y reconozco sus logros? <p style="text-align: center;">1</p>	<p>¿Converso con mi hijo/a acerca de las materias que tratan en clases y las cosas nuevas que aprende?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué momento? • ¿Qué tipo de preguntas le hago? <p style="text-align: center;">2</p>	<p>¿Con qué frecuencia pregunto a mi hija/o sobre las cosas que pasaron en la escuela durante el día o la semana?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera y en qué momento hablamos de eso? <p style="text-align: center;">3</p>
<p>Generalmente se manda a los niños tareas para hacer en la casa...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cumple mi hija/o con las tareas escolares? • ¿Hay alguien en la casa que se encargue de que lo haga? <p style="text-align: center;">4</p>	<p>Es importante que los niños tengan un lugar adecuado para hacer las tareas...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuenta mi hijo/a con uno? • ¿Cómo es ese lugar? <p style="text-align: center;">5</p>	<p>¿Pregunto a mi hijo/a por las dificultades que podría estar teniendo en la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué preguntas le hago para conversar del tema? <p style="text-align: center;">6</p>
<p>Cuando mi hijo/a no quiere ir a la escuela...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Le pregunto por qué no quiere? • ¿Con cuánta frecuencia le dejo faltar a clases? • ¿Qué le digo cuando considero que tiene que ir de todas maneras? <p style="text-align: center;">7</p>	<p>Cuando mi hijo/a llega tarde a clases...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay un motivo típico por el que se atrasa? • ¿Qué hago yo para evitar que llegue tarde a clases? • ¿Con cuánta frecuencia llega atrasado/a mi hijo/a a clases? <p style="text-align: center;">8</p>	<p>¿Con cuánta frecuencia asisto a las reuniones de la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando falto, ¿cuál es generalmente el motivo? • Cuando voy, ¿qué me gustaría obtener de ellas? • Antes de ir a la reunión o entrevista, ¿preparo las preguntas que quiero hacer al profesor/a? <p style="text-align: center;">9</p>
<p>Los expertos recomiendan que los niños no pasen demasiado tiempo viendo T.V., jugando computador o con video juegos...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tenemos en la casa horarios y reglas claras sobre hábitos de estudio, cantidad de T.V., juegos de computación, etc.? • ¿Cómo son esas reglas y horarios? <p style="text-align: center;">10</p>	<p>¿Converso con mi hijo/a acerca de lo que vemos en la T.V. o en otros medios de comunicación, como el diario y revistas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de cosas conversamos? • ¿Me encargo de que entienda lo que vemos? <p style="text-align: center;">11</p>	<p>¿Cuán atenta(o) estoy a que mi hija/o lleve a la escuela sus cuadernos y útiles escolares?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se podría lograr que los niños aprendan a hacerse cargo de sus materiales? <p style="text-align: center;">12</p>



¿Cómo ayudar a nuestros hijos a aprender?

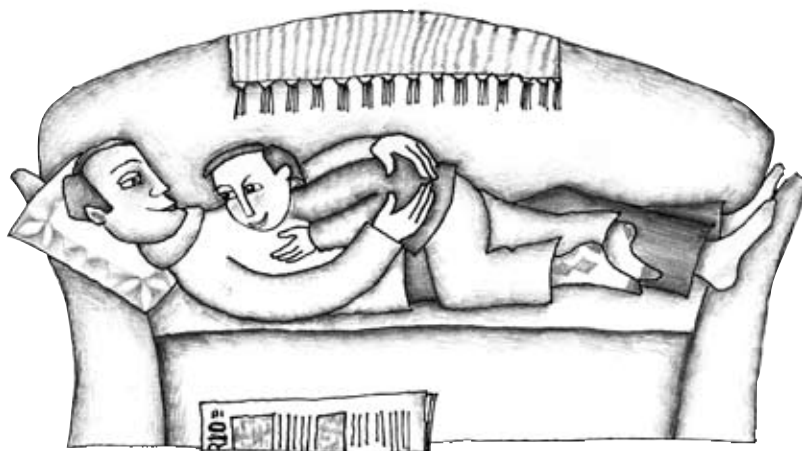
Parte de este material está basado en un artículo publicado en la Revista Contactos.²⁸

En estas breves páginas, les entregaremos algunas sugerencias esenciales para hacer de su apoyo una efectiva ayuda en el aprendizaje de sus hijos.

Antes que todo, es necesario plantear algunos principios que usted debe conocer:

Para aprender y ser felices, todos los niños requieren de sus padres:

- **Apoyo y constante preocupación:** todos los niños, sin importar su edad, necesitan del apoyo de sus padres, sentir que se preocupan por ellos y sus estudios. Y aunque pareciera que no les interesa, los adolescentes también necesitan sentir que pueden pedir ayuda o un abrazo cuando es necesario.
- **Paciencia:** aceptando y valorando todas las preguntas de sus hijos, incluso esas preguntas que nos pueden parecer “tontas”. En ningún caso ridiculizarlos, hay que aceptar sus errores. Hay que entender que la escuela es para aprender, y uno aprende muchas veces equivocándose y luego acertando. Hay que felicitar los éxitos y apoyar en los fracasos, estar con los hijos “en las buenas y en las malas”.
- **Cariño:** nunca debe ponerse en juego. El amor y afecto de los padres deben estar siempre presentes. Es lo que más alimenta las ganas de hacer las cosas bien. Cree un ambiente de afecto positivo, deje que sus hijos expresen sus sentimientos y haga lo mismo con los suyos.
- **Confianza:** creyendo en el hijo y en que, con esfuerzo y constancia, hasta los ramos más difíciles podrán ser aprobados. Valore y destaque siempre los aspectos positivos de sus hijos.



28 Ver en Referencias bibliográficas: UNICEF (2002a)

- **Voluntad:** más que conocimientos específicos. Para mover montañas y ser un papá, mamá o apoderado que “se la juega” por los estudios de sus hijos, lo que más se necesita es tener las ganas de hacerlo.

Todos los niños y niñas son diferentes y aprenden con ritmos distintos: incluso entre hermanos existen diferencias en el aprendizaje. Esas diferencias deben ser aceptadas. No sirve de nada comparar constantemente a sus hijos con otros que aprenden más rápido, esto es una presión que está de más.

Existen diferencias en las habilidades de los niños, en las que unos son más fuertes que otros: por ejemplo, unos tienen muchas habilidades para matemáticas, mientras otros son realmente talentosos para la música. Los niños deben ser valorados y respetados en sus diferencias y en sus talentos.

No sólo se aprende en la escuela: los niños aprenden a través de diferentes experiencias, especialmente aquéllas en que se divierten. Siempre se puede aprender a través del juego, en el zoológico, en el teatro, escuchando música, visitando una biblioteca, o simplemente en la casa, a través de actividades cotidianas como contar los puestos de la mesa, jugar a las semejanzas y diferencias de los objetos, etc.

¿Cómo pueden ayudar específicamente los padres en el aprendizaje de sus hijos?

Creando hábitos de estudio:

- Brindando al niño o joven un lugar cómodo, despejado y tranquilo para que pueda estudiar.
- Guiando al niño para que se genere una rutina diaria con horas definidas de estudio, eliminando toda distracción (televisión, radio, teléfono, ruido) en dicho espacio de tiempo.
- Enseñando al niño a organizar su actividad (calendarios semanales, mensuales, uso de agenda, etc.).



Haciendo sentir al niño que la familia se interesa por su vida escolar

(De esta manera los niños sienten que son valorados y que su familia se preocupa por lo que sucede en su escuela)

- Es bueno que a su hijo le pregunten cómo le fue, qué aprendió, si tiene tareas, si tiene pruebas u otras actividades.
- Que el niño sepa que usted va a sus reuniones de apoderados, que se entrevista con el profesor(a) y que está preocupado(a) de sus estudios.

Valorando y ayudando con las tareas de los niños

- Las tareas son importantes porque les permiten a los niños repasar, practicar e integrar lo visto en la escuela, preparándose mejor para la siguiente clase.
- Considere las tareas como un punto clave que ayuda al aprendizaje de los niños y ayude a que se desarrollen como el profesor(a) ha solicitado.

Dando siempre el ejemplo, siendo responsable y disciplinado



¿Cómo llevar a la práctica nuestras ganas de ayudar a los niños a aprender? ¿Qué cosas hacer y cuáles no?

Lo que usted **SÍ** debe hacer:

- Demuestre a su hija o hijo que usted confía en sus capacidades para aprender. Sea siempre optimista y regáله frases como “Yo sé que tú puedes” o “¿Viste que te resultó? Yo sabía que si te esforzabas ibas a lograr lo que querías”.
- Felicite y valore el esfuerzo de su hijo/a. ¡No se guarde las felicitaciones! Su hija o hijo espera esas palabras. Son como el agua que riega a una plantita que está creciendo.
- Muestre preocupación en las tareas y estudios de su hijo/a, demuestre su intención de ayudarlo/a y la confianza en que pueden hacerlo cada día mejor.
- Manténgase informado de lo que ocurre en la escuela a través de conversaciones con su hija o hijo.
- Ante una mala nota, identifique los errores y analice junto a su hijo las causas específicas, sin generalizar.
- Busque a través del diálogo alternativas de solución a los errores: ¿Qué harías tú y en qué te ayudaré yo?
- Colabore constantemente en los estudios de su hijo(a), que éste pueda pedir su ayuda cuando sea necesario, pero que sepa que el esfuerzo mayor le corresponde a él (o ella).
- Motive a su hijo/a por la lectura. Si está aprendiendo a leer o aprendió hace poco, lean juntos cuentos, revistas, el diario. Si ya lee solo, ofrézcale siempre lectura. A los adolescentes les gustan las revistas de música, de fútbol, de moda. Trate de facilitarle el acceso a todo tipo de lectura. Inscríbalo en la biblioteca comunal.
- Controle los horarios en que sus hijos ven televisión.
- Revise las rutinas familiares. Hay actividades diarias que facilitan el aprendizaje de los niños:
 - **Alimentación equilibrada:** cuide que su hijo no coma demasiadas golosinas.
 - **Hábitos de sueño:** despierte a su hijo a la hora. Preocúpese de que duerma 8 horas diarias.
 - **Ambiente de afecto positivo:** procure un ambiente caracterizado por el buen trato y el afecto. Cuando un hijo experimenta dificultades en la realización de una tarea es importante que los padres lo apoyen con frases que refuercen su sentimiento de ser capaz. El espacio de estudio y tareas en la casa no debe transformarse en motivo



de peleas entre padres e hijos, ya que de este modo el trabajo escolar termina siendo asociado a sentimientos negativos como rabia y pena, convirtiéndose en una situación desagradable y de rechazo al estudio.

Lo que usted NO debe hacer:

- Retar o sermonear por una mala nota. Los retos sólo generan “oídos sordos” y no ayudan al aprendizaje.
- Dar a entender al niño que su mal rendimiento se debe a que él no es capaz de aprender.
- Hacer de una dificultad una característica de su hijo/a. Decir cosas como por ejemplo: “¡Nunca te va a ir bien si sigues así!”, “¡Siempre lo mismo! ¡Si contigo no hay caso!”
- Hacer como que llegó “el fin del mundo” ante cada nota deficiente. Exagerar en la reacción.
- Castigar a su hijo/a por tiempo indefinido. En el largo plazo, el castigo no funciona. El niño o adolescente seguirá actuando de la manera en que quiere hacerlo, pero de forma oculta. Por otro lado, el castigo genera rabia y pena en los niños y jóvenes. Y con rabia nadie puede ni quiere aprender.
- Expresar que a usted no le importan las notas, las tareas ni la vida diaria de su hijo en la escuela, porque es responsabilidad de ellos salir del problema por sus propios medios (aun los adolescentes de media necesitan sus palabras de apoyo, una palmada en la espalda).
- Criticar constantemente. La crítica no cambia la conducta del niño, tan sólo le hace creer que posee las características negativas por las cuales se le está criticando, y daña su autoestima.
- Negar el cariño ante malas notas. El cariño, como dijimos antes, no se toca. El amor es sagrado y no se quita. Nunca hacer sentir al niño que no es digno del cariño de sus padres. El dolor y el daño pueden ser mucho más grandes de lo que se cree.



Referencia introductoria para el profesor

Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración de Claudia Romagnoli y Francisca Morales.²⁹

Conceptos y orientaciones preliminares

Entenderemos por disciplina una dimensión importante de la formación de nuestros hijos y/o alumnos. Es el instruir, enseñar, y definir lo que es permitido y lo que no lo es. Como vemos, implica poner límites. El propósito de todo sistema de disciplina, ya sea en la familia como en el colegio, debe ser apoyar a hijos y alumnos a aprender a ser responsables, independientes y autónomos, logrando tener una disciplina interna o autocontrol. Esto implica enseñarles a tener en cuenta los pro y los contra de cada decisión, haciéndose responsables de las consecuencias.

Poner límites significa en ocasiones tener divergencias y conflictos, lo que en nuestra sociedad chilena es culturalmente evitado. En este sentido, como sociedad debemos superar esta limitación para una mejor formación de nuestros niños y jóvenes; es necesario repensar el conflicto como algo natural porque somos diferentes y aprender como adultos a no tener miedo a enfrentar los desacuerdos. Si no aprendemos a resolverlos, vamos quedándonos solos y sin resultado en nuestra tarea formativa.

La disciplina debe cambiar a lo largo del ciclo de vida de los niños y adolescentes. La disciplina de un niño pequeño no puede ser la misma que para un joven y, aunque los valores que existan detrás sean los mismos, la forma de disciplinar debe variar. En un principio, el niño necesita este control externo ejercido por los padres y profesores. Lo necesita porque así se siente seguro, protegido y, a la vez, porque así aprende a comportarse, a respetar y a considerar a las demás personas. Poco a poco se hace necesario aprender a equilibrar el nivel de control que se ejerce con un mayor grado de libertad e independencia. De esta manera se facilita el desarrollo del autocontrol de su conducta, en especial a medida que va creciendo y se va acercando a la edad juvenil. El adolescente, a diferencia del niño, ya tiene capacidades de razonamiento que le permiten relacionarse con el mundo de otra manera; tiene otras necesidades e intereses que lo impulsarán a actuar en direcciones diferentes a cuando era pequeño. Mantener el mismo nivel de control sobre él sin considerar estos cambios, es decir, seguir tratándolo como a un niño, es una de las mayores fuentes de conflicto entre padres e hijos en esta etapa.



²⁹ Ver en Referencias bibliográficas: Romagnoli & Morales (1996)

¿Por qué los adolescentes aún necesitan de disciplina familiar y escolar?

Aunque es importante que el adolescente tenga mayor independencia y autonomía que un niño, todavía necesita ciertos límites por diversas razones. Entre las más importantes tenemos:

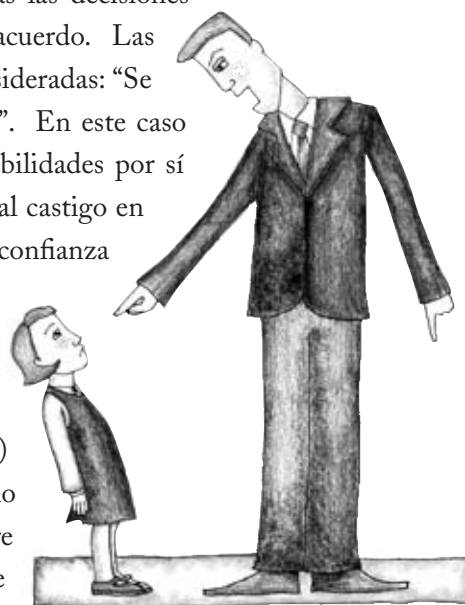
- Este es un período difícil de la vida en que los jóvenes se preocupan por su cuerpo, tienen cambios psicológicos y necesidad de tener amigos, y en esto requieren apoyo de los adultos cercanos. Pasarán por momentos de gran euforia y excitación, pero también tendrán momentos de tristeza y desilusión en que necesitarán de la orientación de sus padres y profesores. Los límites que se les ponen son percibidos por ellos como una forma de preocupación. Si bien tienden a rebelarse ante ellos, sienten que hay alguien que los quiere, que se preocupa, sintiéndose así protegidos y seguros.
- Aunque los adolescentes tienen mayor capacidad que los niños para anticipar consecuencias o para distinguir qué es bueno de lo que no lo es, aún están en una etapa de formación. Muchas veces se enfrentan a decisiones que no están preparados para tomar por sí mismos.
- A veces la presión social del grupo los puede llevar a situaciones conflictivas que no saben cómo resolver. En estas circunstancias es cuando tener límites externos (puestos por adultos) es un recurso muy importante y útil para saber cómo enfrentarlas.

Grados de control y consecuencias para el adolescente

Hay diferentes **maneras de ejercer la disciplina**; a continuación, se exponen tres tipos característicos con sus implicancias.

- a. Control alto** El adulto (padres, profesores) toma todas las decisiones y exige obediencia a su autoridad sin permitir el desacuerdo. Las sugerencias del adolescente no son consultadas ni consideradas: “Se hace como yo digo, porque yo soy quien manda aquí”. En este caso el joven no aprenderá a tomar decisiones ni responsabilidades por sí mismo. Si el adolescente obedece, lo hará por miedo al castigo en vez de por interés propio. Difícilmente desarrollará confianza en sí mismo y tenderá a depender de otros para que lo guíen. Este estilo deteriora la relación del niño o joven con la autoridad.

- b. Ausencia de control** Este tipo de padres (o profesores) prefieren evitar el conflicto y preservar la paz, no importando el costo. No existen reglas claras sobre el comportamiento familiar o escolar. La toma de



decisiones es inconsistente, se amenaza con castigos, pero luego se los pasa por alto para evitar conflictos. No se ofrece una orientación real al adolescente. El joven aprende así a controlar y manipular a otros. Tendrá problemas frecuentes con la autoridad y una baja tolerancia a respetar las reglas. No aprenderá a tomar decisiones a través de su pensar, sino a responder impulsivamente.

- C. Control equilibrado con independencia** Este tipo de adultos intentará ayudar al adolescente a ser independiente, a confiar y a utilizar sus propias ideas para resolver los problemas. La comunicación es bidireccional; ambos, padres (profesores) e hijo(a) dan y reciben opiniones, escuchándose mutuamente. La responsabilidad de los adultos es considerar las distintas alternativas de acción y analizar sus consecuencias, permitiendo que el joven tome decisiones bajo esta información; así, puede aprender a decidir en base a considerar las consecuencias de sus decisiones. El desacuerdo no es evitado, pero la satisfacción y el acuerdo mutuo son la meta. De esta manera el adolescente aprende a confiar en su raciocinio y, al mismo tiempo, aprende a tomar en cuenta los derechos, sentimientos e ideas de los demás.

Las estrategias que favorecen una disciplina equilibrada:

- **BASE SU AUTORIDAD EN EL AMOR** Si la disciplina se da dentro de una relación amorosa, cercana, los hijos perciben mejor las buenas intenciones de sus padres (o profesores) y probablemente aceptarán su guía.
- **REGLAS CLARAS** El uso de reglas en la familia y en la escuela es muy útil. Lo importante es que el joven las conozca y comprenda el sentido de ellas, así como las consecuencias de trasgredirlas. Estas reglas deben ser claras. Además, tienen que ser reforzadas consistentemente por ambos padres y, en el caso de la escuela, por el cuerpo docente.
- **NO PASAR POR ALTO LA TRASGRESION DE UNA REGLA** Nunca debe pasar por alto la trasgresión de una regla, pues de lo contrario el joven se acostumbra a hacerlo y la regla pierde validez.
- **PERMITIR VIAS LIBRES** Es aconsejable dar grados de libertad en ciertas áreas como una forma de canalizar la oposición “natural” que por lo general aparece durante la pubertad. Así se sentirán más independientes para poder decidir sobre ciertas materias.
- **USAR NUESTRA INFLUENCIA INDIRECTAMENTE** La influencia de los adultos (padres y profesores) no tiene por qué ser siempre directa. Por ejemplo, el estimular en los hijos y alumnos sus habilidades artísticas, deportivas o intelectuales es lo que se llama “control indirecto” ya que encamina a los jóvenes a usar su tiempo libre de manera sana y positiva. También podemos usar el refuerzo positivo, enfatizando los buenos comportamientos y, de esta manera, incentivarlos a que sigan así.

Con el objeto de **prevenir situaciones conflictivas**, es aconsejable conversar en frío los temas o las situaciones que podrían ser problemáticas (permisos, notas, ciertas conductas, etc.) anticipándonos a ellas. Estas conversaciones son una herramienta muy útil para mejorar la convivencia a nivel de la familia, del curso, de las reuniones de apoderados, etc. La conversación debe servirnos para saber qué hacer si se presentaran esos casos que nos llevan a los conflictos (como es el juego propuesto para esta reunión). Fruto de esta conversación se debe llegar a generar los principales objetivos y acuerdos para una buena convivencia.

Una vez que el conflicto se ha presentado, una buena manera para encontrar la solución es haciendo -como adultos- las veces de mediadores de la situación problema. Para ello, debemos tener en cuenta:

- a.** Conocer bien cómo se llegó a esta situación, no suponer nada. Los involucrados deben definir bien lo que pasó.
- b.** El que se enoja siempre pierde. Gritar, golpear la mesa o pararse y dejar la conversación no sirve de nada.
- c.** Los niños y adolescentes tienen que saber que cualquier decisión tiene consecuencias para otras personas y/o instituciones y deben aprender a reconocerlas: dolor, daño, perjuicio, etc.
- d.** Ambas partes deben generar la solución. Hacer preguntas a los involucrados para que se comprometan y ellos generen las propuestas de reparación.
- e.** Es importante reforzar la habilidad en los niños y jóvenes para alcanzar una solución responsable.
- f.** Los adultos debemos evitar los sermones, descalificar y/o acusar al adolescente.



Diseño de la reunión

Disciplina y límites para nuestros hijos



Antes

- Citación de los apoderados: es importante enviar una comunicación que motive a los padres a asistir, indicando los temas a tratar.
- Preparación del material.
- Escribir en el pizarrón o en un papelógrafo ciertos conceptos claves que aparecen en la “Referencia introductoria” de esta reunión y que a su juicio serían de mayor utilidad para los apoderados.
- Disponer la sala con las sillas en semicírculo.



Durante

1°. Bienvenida a los padres

2°. Objetivos de la reunión

Contar los objetivos de la reunión y contenidos de la tabla (dejar temas administrativos para el final de la reunión):

- Comunicar que el tema a trabajar en la reunión será: “Disciplina y cómo poner límites a nuestros hijos e hijas”.
- Comentar que el propósito de la reunión es responder a una necesidad que todas las familias tienen con sus hijos pre-adolescentes y adolescentes e intercambiar las maneras más efectivas y formadoras para, como adultos, ejercer la disciplina con nuestros hijos.

3°. Actividad rompehielo³⁰ (15 min.)

4°. Actividad central (35-45 min.)

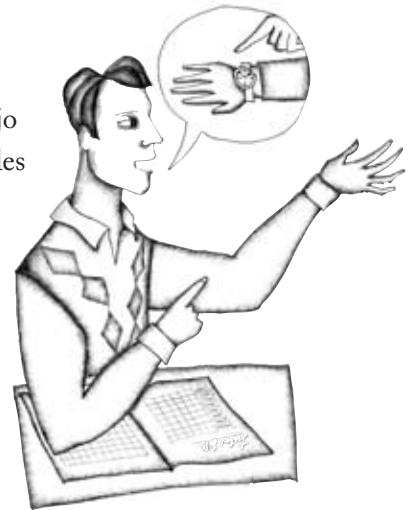
- Juego de situaciones: ¿Qué debería hacer un padre/madre si...?³¹

30 Ver Capítulo 2, Material de apoyo, Actividades Rompehielo, página 38

31 Ver Actividad para padres en este capítulo, página 95

5°. Plenario (25 min.)

- Reunir en círculo a los/as participantes
- Un par de representantes de cada grupo expone el trabajo realizado, presentando al curso una de las situaciones posibles que les tocó analizar y la solución desarrollada.
- Propiciar un pequeño debate en torno a las soluciones, ver si otro grupo analizó la misma situación y dio una solución distinta.
- Favorecer el respeto y aportar a la reflexión con sus conocimientos con respecto a la disciplina.
- Tomar nota de las opiniones de los participantes en la pizarra o papelógrafo, que servirá para la síntesis final.



6°. Cierre (5 min.)

- Señalar las principales ideas surgidas en el plenario, conceptos generales para la disciplina surgidos desde las soluciones grupales específicas.
- Preguntar si alguien desea agregar alguna idea final.
- Destacar la participación de todos, y agradecer la colaboración y compromiso con la reunión.

7°. Evaluación y entrega de materiales

- Se reparte la Pauta de evaluación para padres.³²
- Se entrega el Material para padres.³³



Después

El profesor evalúa el logro de los objetivos de la reunión empleando la Pauta anual de evaluación de reuniones.

32 Ver Capítulo 2, Anexo N° 1, Pautas de evaluación, páginas 52-54

33 Ver Capítulo 3, Material de lectura para padres, Disciplina familiar, correspondiente a esta reunión, página 101

Juego de situaciones: ¿Qué debería hacer un padre/madre si...?

Objetivos

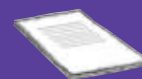
1. Reflexionar en torno a la forma en que se resuelven los conflictos y ponen límites a los hijos.
2. Comprender que existen diversas alternativas ante un conflicto, y que unas son más efectivas que otras.
3. Consensuar las mejores formas de resolver conflictos con los hijos en base a sugerencias y experiencias de los padres.
4. Transmitir la idea de que el curso puede ser una comunidad que se apoya en la función de crianza de los niños y jóvenes, y que las reuniones de apoderados o encuentros entre padres son una buena instancia para ello.
5. Presentar los fundamentos básicos para una adecuada resolución de conflictos y negociaciones de normas y límites al interior de la familia.
6. Proponer un modelo de resolución de conflictos comprensivo, conciliador y democrático que promueve la toma de perspectiva social.
7. Promover un estilo de resolución de conflictos y sugerencias que sirvan de modelo para que el profesor o profesora enfrente las consultas de los padres respecto de este tipo de temas.
8. Ofrecer al profesor o profesora un tema y actividad interesantes para desarrollar en la reunión de apoderados.

Materiales

- **Set de 3 tarjetas “situaciones comunes”:** cada tarjeta presenta una situación típicamente conflictiva con los hijos (fotocopiar y recortar un set por grupo).
- **Set de tarjetas “sugerencias del experto”:** cada tarjeta contiene un consejo con principios generales para una buena resolución de conflictos. Los jugadores pueden recurrir a estas tarjetas cuantas veces quieran. Se recomienda usarlas cuando la discusión se ha entrapado o si tienen dudas acerca de cómo resolver el problema (fotocopiar y recortar un set por grupo).

Reglas del juego

Este juego busca generar una buena conversación entre los participantes, en la que todos se escuchen y se sientan respetados. El objetivo principal es encontrar entre todos la mejor solución a problemas que se pueden dar en la relación entre los padres y sus hijos. Para ello se deben seguir las siguientes reglas:



1. **NO DESCALIFICAR LAS OPINIONES DE OTROS** Si bien podemos estar en desacuerdo con la opinión de otro participante, en este juego no se puede descalificar la opinión del resto. Escuchar opiniones diferentes nos puede abrir otras posibilidades de solución que no se nos habían ocurrido, o ver que nuestra propia posición no es tan adecuada como pensábamos. Si queremos plantear nuestras diferencias esto debe ser siempre con respeto.
2. **TRABAJO EN EQUIPO** La actitud debe ser de colaboración y no de competencia, por ello no imponemos nuestras opiniones ni creemos que siempre tenemos la razón, sino que escuchemos al resto y busquemos llegar a una solución en la que todos estemos de acuerdo.

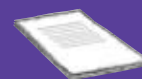
Instrucciones del juego

- A. Se separa a los padres en grupos de 6 personas, idealmente. Sin embargo, si se requiere, 1 o 2 grupos pueden ser de 4 personas.
- B. Cada grupo se sienta en círculo en torno a una mesa y se le da un juego completo de tarjetas y sugerencias del experto.
- C. Cada grupo debe elegir a un vocero, quien leerá las situaciones. Este debe ser voluntario (tener cuidado de no presionar porque algunas personas se pueden sentir incómodas de leer o escribir, o no saben hacerlo).
- D. Comienza el juego:
 - El vocero lee en voz alta una de las tarjetas de **“situaciones comunes”**.
 - Durante máximo 1 minuto cada integrante del grupo piensa **individualmente y en silencio** cuál sería su primera reacción ante la situación leída.
 - Luego de esto, comienza una reflexión grupal en torno a la situación, buscando entre todos la mejor forma de resolver el conflicto.
 - Durante el proceso de discusión, como grupo pueden recurrir cuantas veces quieran a las tarjetas denominadas **“sugerencias del experto”**, para así dar una mejor y más completa solución a las situaciones presentadas.
 - Cuando el grupo haya logrado un acuerdo o mayoría acerca de la solución, se pasa a analizar otra **“situación común”**. Es bueno aclarar que la actividad no es una competencia entre los grupos y que lo importante no es analizar más **“situaciones comunes”** sino esforzarse por desarrollar las soluciones de la forma más completa posible.
 - Si a algún grupo se le acaban las situaciones antes del tiempo presupuestado por el profesor, se le invita a crear nuevas situaciones que discutir.
 - Al finalizar el tiempo presupuestado para la actividad por el profesor (máximo 45 minutos), existe la posibilidad de que los grupos pongan en común al curso las distintas soluciones desarrolladas. Esto es opcional.

Situaciones comunes:



<p>¿Qué podría hacer un papá si le dio permiso a su hijo de 16 años para salir a una fiesta hasta las 2:00 de la mañana y éste llegó a las 5:00 de la mañana?</p> <p>1</p>	<p>¿Qué podría hacer una mamá si es notificada por la profesora jefe de su hijo de 10 años (5° básico) que éste le ha robado el celular a un compañero?</p> <p>2</p>	<p>¿Qué podrían hacer los padres si su hija de 13 años no está estudiando, puede repetir el curso y sólo se encierra a ver televisión sin escucharlos cuando ellos le piden que “se ponga las pilas”?</p> <p>3</p>
<p>¿Qué podría hacer una mamá si el profesor jefe la cita para contarle que, desde hace un tiempo, su hija de 11 años le está faltando el respeto tanto a él como al resto de los profesores?</p> <p>4</p>	<p>¿Qué podría hacer un papá si su hijo de 15 años le confiesa que estuvo involucrado en el destroz de los vidrios de la escuela que ocurrió el fin de semana?</p> <p>5</p>	<p>¿Qué podría hacer una mamá si su hija de 14 años lleva un mes de pololeo y teme que ésta comience su vida sexual y quede embarazada?</p> <p>6</p>
<p>¿Qué podría hacer un papá o mamá si discutiendo con su hijo de 12 años, éste le grita groserías y sale de la casa con un portazo?</p> <p>7</p>	<p>¿Qué podría hacer una mamá si encuentra a su hijo de 16 años junto a un grupo de jóvenes tomando cerveza en la esquina de su casa?</p> <p>8</p>	<p>¿Qué podría hacer un papá si al llegar a la casa encuentra a su hijo de 15 años peleando a combos con su hermano de 13 años?</p> <p>9</p>
<p>Esta situación la inventa usted.</p> <p>10</p>	<p>Esta situación la inventa usted.</p> <p>11</p>	<p>Esta situación la inventa usted.</p> <p>12</p>



Sugerencias del experto para llegar a una buena solución:



<p>Es fundamental que la sanción elegida para dar solución a un problema de disciplina vaya en directa relación con la conducta que tuvo el niño y que no sea exagerada.</p> <p>1</p>	<p>Nunca se debe sancionar a un niño por su forma de ser o por hacer algo de manera involuntaria.</p> <p>2</p>	<p>No es bueno amenazar a los hijos con quitarles el afecto, esto es demasiado fuerte o dañino para ellos. Frases del tipo "si haces eso no te voy a querer más" o actitudes como no hablarles o hacerles la "ley del hielo" para castigarlos no ayudan a cambiar las actitudes.</p> <p>3</p>
<p>Evite el castigo físico, ya que éste no ayuda, sólo daña y genera acumulación de rabias y penas en el niño.</p> <p>4</p>	<p>En la adolescencia, las normas deben flexibilizarse poco a poco, es una etapa en que los jóvenes necesitan tomar algunas decisiones por sí mismos. Sin embargo, esto no quita que los padres sigan normando y estando presentes en asuntos y decisiones fundamentales para sus hijos, tales como asistir al colegio, resguardar la seguridad personal, salud y alimentación.</p> <p>5</p>	<p>Es importante establecer normas y límites claros en el hogar desde que los niños son pequeños. Reglas conocidas por todos, adecuadas a las edades de los integrantes de la familia y sistemáticamente ejecutadas y respetadas por los padres, ayudan a que el niño se sienta seguro y contenido y tenga claro qué puede hacer y qué no.</p> <p>6</p>



Base su autoridad en el amor. Las normas deben darse en el marco de una relación amorosa. El cariño está ante todo y la norma se respeta por amor y no por miedo al castigo.

7

Como padres, no deben pasar por alto la trasgresión de una regla, si no, el joven entenderá que en ocasiones la regla puede burlarse.

8

Es muy útil dar a los hijos adolescentes libertad para decidir en ciertas áreas, como una forma de canalizar la natural "oposición" que surge en esta edad. Por ejemplo: su manera de vestir fuera del colegio, la música que escuchan, el "decorado" de su habitación.

9

Cuando ocurra una trasgresión de la norma por parte de su hijo o hija, es importante conversar lo sucedido lo más cercano posible al hecho. No hay que dejar pasar mucho tiempo, pues toda trasgresión es importante.

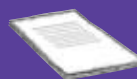
10

Tan importante como hacer notar la falta y sancionarla de acuerdo a la gravedad de la misma, es que los padres permitan a los hijos "reparar el daño", es decir, realizar alguna acción que dé una solución positiva al problema y que ayude al niño o joven a sentir que también puede hacer cosas buenas y corregir sus errores.

11

Aquí usted también es el Experto (o Experta): ¿Qué sugeriría para la situación presentada?

12



Al momento de enfrentar un problema, cuente hasta 10, trate de no reaccionar impulsivamente “desde la rabia” o “desde la pena”. Muchas veces por actuar así decimos o hacemos cosas de las que luego nos arrepentimos. Trate de no actuar desde sentimientos negativos y así podrá ver mejores formas de solución.

13

Nunca se debe retar o sancionar públicamente a un niño o niña. Los gritos o exposiciones públicas dejan muy mal la imagen personal del niño, yendo en contra de su autoestima. Avergonzar al niño o niña frente a sus compañeros o familiares no producirá cambios reales en su conducta, sólo humillación y rabia.

14

En el desarrollo de reglas y normas para el niño, es importante que los padres conozcan y sean consistentes con éstas en su aplicación. Los padres en ocasiones pueden no estar de acuerdo en una norma. Lo importante es no desautorizarse entre adultos.

15

Si su hijo o hija cometió un error, evite frases como: “eres un tonto”, “no tienes solución”, “contigo no hay caso”. Este tipo de frases, que apuntan a la persona, sólo dañan la autoestima. Es mejor referirse al problema y no a la persona. Por ejemplo, en vez de “eres malo”, diga: “lo que hiciste estuvo malo” o en vez de “eres un maleducado” diga: “lo que dijiste fue muy grosero”.

16

Cuando ocurra una trasgresión de la norma por parte de su hijo o hija, converse y trate de que reflexione acerca de todas las consecuencias que para el resto de las personas traen sus acciones. Además, entregue buenos argumentos que justifiquen el que a usted le parezca importante el actuar de una u otra forma.

17

No trate de imponer las normas ni justificarlas con un “esto es así porque Sí”, ese tipo de argumento no convence a su hijo, sólo lo obliga a actuar en base a una visión que no comparte. En cuanto pueda actuar diferente, lo hará, y quizá de una manera marcadamente opuesta de lo que usted querría, para hacer notar su independencia. Las normas y su fundamento deben ser compartidas por padres e hijos.

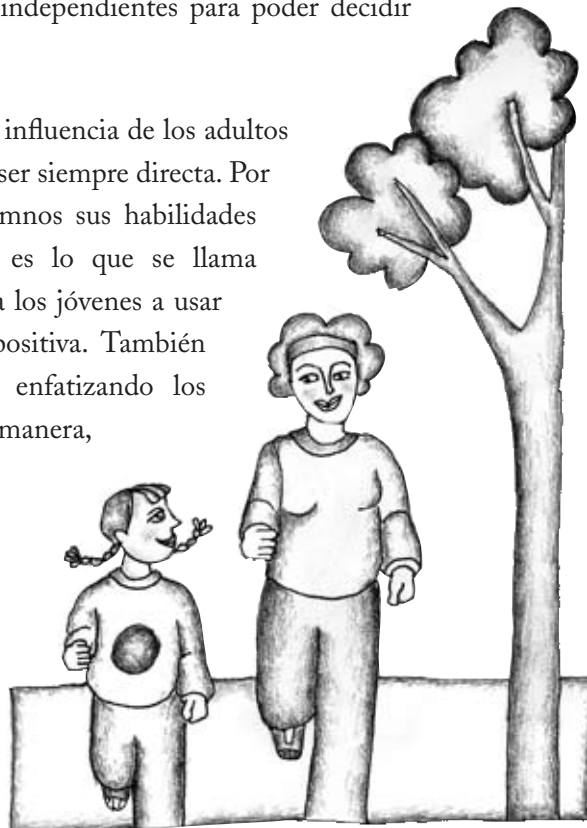
18



Disciplina familiar

IMPORTANTE Nunca olvidar que:

- **BASE SU AUTORIDAD EN EL AMOR** Si la disciplina se da dentro de una relación amorosa, cercana, los hijos perciben mejor las buenas intenciones de sus padres (o profesores) y probablemente aceptarán su guía.
- **REGLAS CLARAS** El uso de reglas en la familia y en la escuela es muy útil. Lo importante es que el joven las conozca y comprenda el sentido de ellas, así como las consecuencias de trasgredirlas. Estas reglas deben ser claras. Además, tienen que ser reforzadas consistentemente por ambos padres, y en el caso de la escuela por el cuerpo docente.
- **NO PASAR POR ALTO LA TRASGRESION DE UNA REGLA** Nunca debe pasar por alto la trasgresión de una regla pues, de lo contrario, el joven se acostumbra a hacerlo y la regla pierde validez.
- **PERMITIR VIAS LIBRES** Es aconsejable dar grados de libertad en ciertas áreas como una forma de canalizar la oposición “natural” que, por lo general, aparece durante la pubertad. Así los adolescentes se sentirán más independientes para poder decidir sobre ciertas materias.
- **USE SU INFLUENCIA INDIRECTAMENTE** La influencia de los adultos (padres y profesores) no tiene por qué ser siempre directa. Por ejemplo, estimular en los hijos y alumnos sus habilidades artísticas, deportivas o intelectuales es lo que se llama “control indirecto”, ya que encamina a los jóvenes a usar su tiempo libre de manera sana y positiva. También podemos usar el refuerzo positivo, enfatizando los buenos comportamientos y, de esta manera, incentivarlos a que sigan así.



Referencia introductoria para el profesor

Educación sexual

Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc.³⁴

La sexualidad es un aspecto muy importante en la formación de todos los niños y adolescentes. Los padres son protagonistas en esta tarea de educación y crecimiento. Sin embargo, para ellos muchas veces es difícil conversar de sexualidad con sus hijos, ya sea por temor, falta de conocimiento o por las propias experiencias de vida y de formación. Pese a esa dificultad, y aunque haya familias en las cuales no se converse abiertamente de sexualidad, siempre se está educando al respecto. Las familias educan por muchos medios, a través de las maneras en que se da y recibe afecto, las actitudes hacia el cuerpo, los valores que se transmiten, a través de la forma en que hombres y mujeres se relacionan en el hogar e incluso mediante el lenguaje no verbal (los movimientos, los gestos, las miradas, etc.).

La mayoría de las teorías coinciden en el importantísimo papel que juega la familia en la construcción de la sexualidad presente y futura de la niña y el niño. No son, sin embargo, los únicos agentes socializadores; también participan en gran medida instituciones como la escuela, servicios de salud y organizaciones comunitarias, y personas como profesores, líderes religiosos, entre otros.



La escuela y sus profesores, junto con las familias, pueden crear una red que fortalezca la vivencia de la sexualidad en los adolescentes y los apoye en el camino de un desarrollo pleno y responsable.

En esta ocasión, y considerando que el tema debe ser abordado de distintas maneras a través del desarrollo escolar de los alumnos, se presentan cuatro propuestas de diseño de reuniones de apoderados, cada una con un material de lectura correspondiente para los apoderados.

³⁴ Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc, 2004.

Este es uno de aquellos temas sobre los cuales los apoderados solicitan más información. Es fundamental que usted maneje muy bien los materiales que se han preparado para ser entregados a los apoderados, que los conserve siempre frescos para así poder efectivamente responder y ayudar a los padres.

Diseño de la reunión A

¿Qué nos comunicaron nuestros padres?

Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc.³⁵

Objetivos

- Reflexionar con padres, madres y apoderados/as sobre la propia educación sexual y la importancia que tiene ser conscientes de ello en la educación sexual de los hijos/as.

Materiales

- Papelógrafo
- Lápices
- Plumones
- Hojas
- Material para actividades:
 - Línea de tiempo: Mi educación sexual³⁶
 - Revisando mi experiencia³⁷
- Pauta de evaluación de reuniones para padres³⁸
- Material de lectura para padres³⁹

Actividades

Antes



- Citación de los apoderados: es importante enviar una comunicación que motive a los padres a asistir, indicando los temas a tratar, hora de inicio y hora de término.
- Preparación del material.

35 Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc, 2004

36 Ver Actividad para padres, “Línea de tiempo: mi educación sexual” inserta en este capítulo, página 106

37 Ver Actividad para padres, “Revisando mi experiencia” inserta en este capítulo, página 107

38 Ver Capítulo 2, Anexo N° 1, Pautas de evaluación, páginas 52-54

39 Ver Material de lectura para padres y apoderados “Educación sexual en las familias” correspondiente a esta reunión, página 108

- Anotar en el pizarrón la tabla de temas a tratar.
- Disponer la sala en semicírculo.



Durante

1°. Bienvenida a los padres

2°. Objetivos de la reunión

- Comentar a los participantes el tema de la reunión: “La reflexión acerca de la propia educación sexual”.
- Señalar que la invitación es a conversar sobre los valores y orientaciones que sus padres les transmitieron y los valores y enseñanzas que se quiere transmitir a los hijos e hijas.

3°. Actividad rompehielo (15 min.)

- Formar grupos de cinco a seis personas.
- Explicar que la idea de la actividad es que puedan compartir cómo sus padres abordaron temas sobre sexualidad. Puede sugerir que se hagan las siguientes preguntas:
 - ¿Nuestros padres nos hablaron alguna vez de sexualidad? Si se acercaron, ¿cómo lo hicieron?, ¿qué tan importante fue para mi desarrollo? ¿Qué temas me habría gustado hablar con mi mamá o papá?
- Pedir a cada grupo realizar una dramatización de alguna experiencia compartida. Lo importante es que la representación termine con alguna moraleja del caso presentado.
- Finalizar la actividad sintetizando los contenidos y experiencias de los distintos participantes.

4°. Actividad central (30 min.)

“Mi educación sexual”

- Entregar a cada participante la “Línea de tiempo: Mi educación sexual”, indicando que la hoja entregada es de uso absolutamente personal y no se le solicitará su devolución.
- Pedir a los participantes que ubiquen en la línea del tiempo los siguientes elementos:
 - Situaciones, momentos, recuerdos y anécdotas más importantes que estuvieron presentes en su educación sexual. Se puede recordar relatos, lo que les contaban cuando eran pequeños, por ejemplo: ¿cómo era al nacer?, ¿cuándo aprendí a “avisar?”, ¿a qué me gustaba jugar?, ¿qué preguntas hacía sobre sexualidad, sobre el pololeo, sobre la primera relación sexual, la primera menstruación o eyaculación, o los cuidados del cuerpo?, etc.

- Personas que le acompañaron en su educación sexual.
- Aprendizajes relevantes: cosas que aprendió y le sirvieron.
- Entregar la hoja de preguntas “Revisando mi experiencia” a cada participante y pedirles que completen individualmente las frases planteadas. Indicar nuevamente que no se les solicitará la devolución del material.

5°. Plenario (15 min.)

- Pedir a todos los participantes que presenten sus respuestas.
 - Promover el debate y discusión grupal.
 - Tomar nota en la pizarra o papelógrafo de las ideas centrales surgidas de la reflexión grupal.

6°. Síntesis y cierre (10 min.)

- Señalar las principales ideas surgidas en el plenario.
- Comentar el objetivo de la actividad. Puede enfatizar que revisar nuestra propia historia de educación sexual nos ayuda a identificar las necesidades que puedan tener nuestros hijos e hijas, a ponernos en su lugar y lograr incorporar la educación sexual en nuestra familia.
- Recoger todas las nuevas ideas que puedan surgir.
- Preguntar a los participantes qué les pareció la actividad.
- Destacar la participación y colaboración de todos.
- Entregar Pauta de evaluación de reuniones para padres junto con el Material para padres.

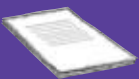
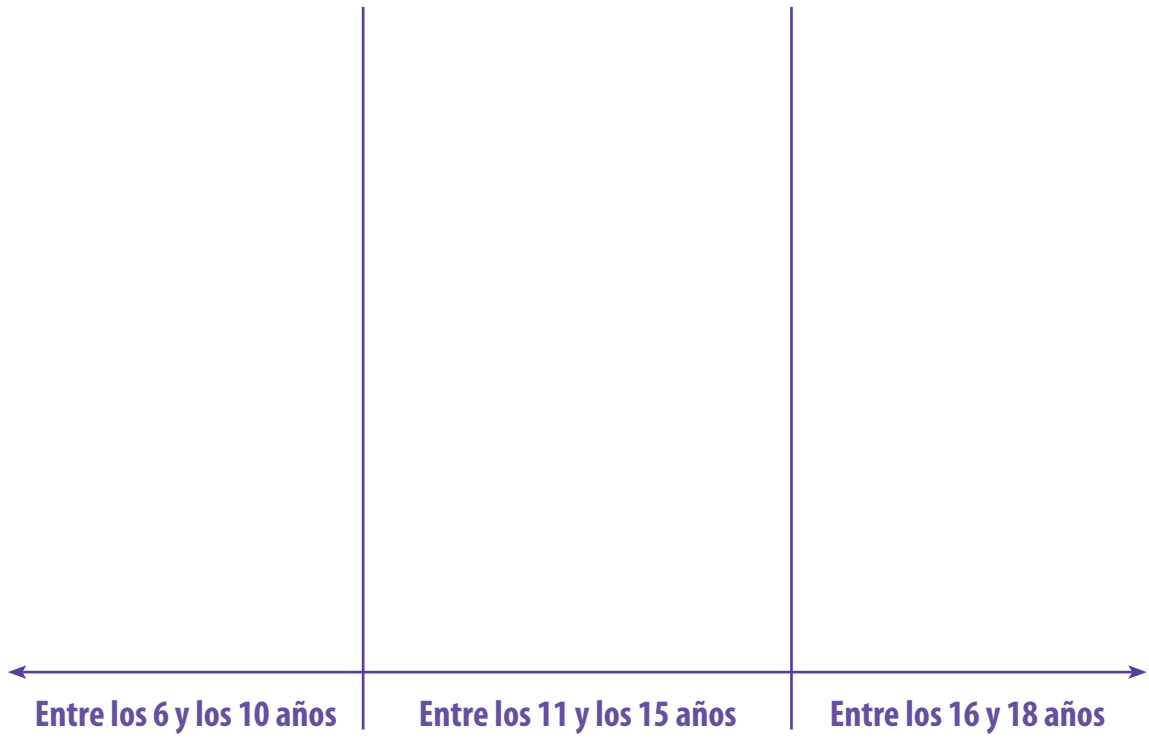


Después

El profesor evalúa el logro de los objetivos de la reunión empleando la Pauta anual de evaluación de reuniones ⁴⁰

40 Ver Capítulo 2, Anexo N° 1, Pautas de evaluación, páginas 52-54

Línea de tiempo: Mi educación sexual



Educación sexual en las familias

Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc.⁴¹

“La sexualidad tiene que ver con el cuerpo, pero también con las palabras, las imágenes, las fantasías; involucra las emociones y sentimientos; tiene que ver con la capacidad de amar y comprometerse, con el respeto hacia el otro y con la capacidad de dar vida a otro ser”.

La educación sexual en las familias es importante por varios motivos:

- Porque durante el desarrollo evolutivo de las personas ocurren una serie de cambios físicos y psicológicos, que muchas veces son vividos por los niños, niñas y adolescentes con confusión y temor.
- Porque, en la actualidad, existen muchas fuentes de información para los niños, niñas y adolescentes con relación al tema de la sexualidad: los amigos, la televisión, las revistas, etc. Esto puede obstaculizar su pleno desarrollo en el ámbito de la sexualidad, ya que la información incompleta o errada puede generar temor o falsas creencias y, finalmente, dificultar el desarrollo de una sexualidad responsable y plena.
- Porque la familia comparte una serie de aprendizajes que se quieren transmitir a los hijos/as en relación al tema de la sexualidad y la afectividad.
- Porque la educación sexual es fundamental para una paternidad y maternidad responsable y para que las relaciones de pareja estén basadas en el respeto.

Orientaciones que pueden ayudar a abordar el tema

- Es fundamental no evitar el tema cuando los hijos/as hacen preguntas. No siempre se tienen todas las respuestas a sus preguntas, pero reconocer esto ante ellos puede ser una oportunidad para que vean en sus padres a alguien más cercano y confiable, para compartir, buscando juntos la información o para contarles las propias experiencias y vivencias.
- Utilizar algunas situaciones de la vida cotidiana, como un programa de televisión, el artículo de una revista o una novela. También se puede apoyar en algún libro sobre sexualidad humana, si éste es coherente con lo que, como familia, se desea transmitir.



41 Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc, 2004

Diseño reunión B

¿Cómo se están desarrollando nuestros hijos?

Actividades para apoderados de enseñanza básica de primer ciclo

Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc.⁴²

Objetivo

- Reflexionar con los padres, madres y apoderados/as sobre la etapa del desarrollo psicosexual de los y las niñas entre 6 y 10 años (primer ciclo básico).

Materiales

- Papelógrafo
- Lápices
- Plumón
- Hojas
- Revistas o diarios
- Tijeras y pegamento
- Material de lectura para padres “¿Pubertad y adolescencia: tiempos de cambio?”⁴³

Actividades



Antes

- Citación de los apoderados: es importante enviar una comunicación que motive a los padres a asistir, indicando los temas a tratar, hora de inicio y hora de término.
- Preparación del material.
- Anotar en el pizarrón la tabla de temas a tratar.
- Disponer la sala en semicírculo.

42 Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc, 2004

43 Ver Capítulo 3, Material de lectura para padres, ¿Cómo se están desarrollando nuestros hijos?, página 112



Durante

1°. Bienvenida a los padres

2°. Objetivos de la reunión

Comentar a los participantes que el tema que se trabajará en la reunión es sobre: “El desarrollo sexual de niños y niñas del primer ciclo básico”. Indicar que la invitación es a conocer e involucrarse con el desarrollo que están viviendo los hijos/as, identificando los cambios importantes en relación a su sexualidad.

3°. Actividad rompehielo ⁴⁴ (15 min)

4°. Actividad central (30 min)

“El cuerpo”

- Solicitar a los/as participantes que se reúnan en grupos de 4 a 5 personas.
- Entregar un papelógrafo, tijeras, pegamento y revistas por cada grupo.
- Pedir a cada grupo que haga un collage que muestre al menos tres aspectos importantes de transmitirles a sus hijos/as sobre el cuidado de su cuerpo.
- Requerir que al menos generen tres actividades que enseñen a sus hijos/as los contenidos o habilidades seleccionadas en el collage.

5°. Plenario (30 min)

- Reunir al grupo completo en un círculo central.
- Realizar una exposición con todos los collage.
- Motivar la conversación grupal.
- Tomar nota en la pizarra o papelógrafo de las principales ideas y reflexiones surgidas en conjunto.

6°. Cierre (15 min)

- Señalar en forma de síntesis las principales conclusiones y reflexiones del grupo.
- Comentar el objetivo que se perseguía con la realización de la actividad central. Puede enfatizar que los niños y niñas de esta edad están pasando por un progresivo conocimiento de su cuerpo y de su entorno, y la importancia que tiene el desarrollar el autocuidado.

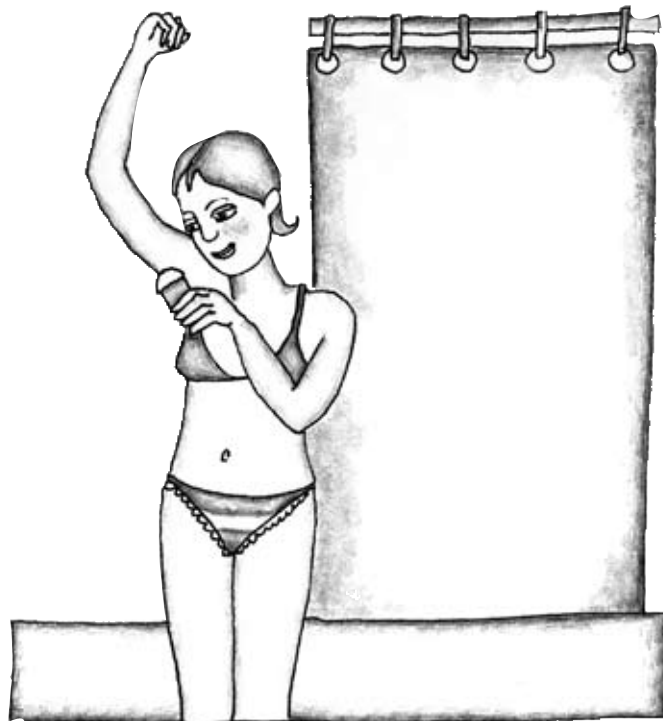
44 Ver Capítulo 2, Material de apoyo, Actividades rompehielo, página 38

- Preguntar si alguien desea aportar alguna idea final.
- Dar pie para la generación de compromisos.
- Preguntar a los participantes qué les pareció la actividad.
- Destacar la participación y colaboración de todos.
- Entregar Pauta de evaluación de reuniones para padres junto con el Material para padres.



Después

El profesor evalúa el logro de los objetivos de la reunión empleando la Pauta anual de evaluación de reuniones.



¿Cómo se están desarrollando nuestros hijos?

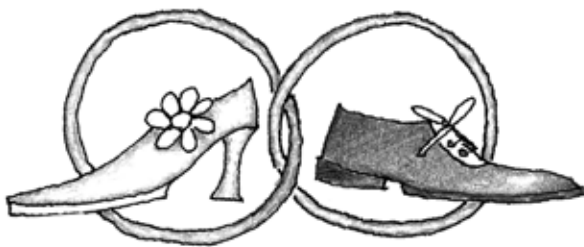
Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc.⁴⁵

Entre los 6 y 8 años de edad los niños y niñas van identificándose con su rol genérico, de acuerdo al contexto social y cultural. El niño y la niña han tenido tiempo para ejercitar su rol, han recibido normas, refuerzos y sanciones en relación con lo que se espera sea su comportamiento social, de acuerdo a su diferenciación sexual.

Es normal que durante este período se incremente la curiosidad por aspectos biológicos, por lo tanto es natural que en los niños y niñas haya intentos de masturbación o juegos sexuales (como “el doctor” o “la mamá y el papá”). Los padres no deben asustarse, regañarlos o asociar estos hechos en términos negativos y generadores de culpa, ya que es importante para los niños/as satisfacer su curiosidad, explorar y conocer sus genitales, así como conocen las otras partes de su cuerpo.

Se recomienda tomar la sexualidad como un tema natural (evitando el maltrato o regaños), contestando las preguntas que los niños hacen, ya que cuando la curiosidad está satisfecha y en su imaginario se van llenando con contenidos veraces, es menos probable que se busque información afuera, que puede ser inexacta, dañina y generadora de malentendidos (las disfunciones sexuales, en los adultos, suelen provenir de un aprendizaje erróneo de la relación con el cuerpo, con el otro y de información inexacta, mitos y creencias sobre la sexualidad).

Otro aspecto igualmente poderoso es ayudarlos a cuidarse para evitar posibles abusos. Mientras mayor confianza sientan al hablar con sus padres, más probable será que les pidan apoyo o consejo o le cuenten las cosas que les suceden. De esta manera, pueden orientarlos/as con respecto a las caricias que son o no aceptables (provenientes de otras personas, especialmente adultos) para evitar situaciones incómodas o de abierto abuso sexual. La confianza y la contención de su papá y su mamá pueden ser una ayuda importante a los niños y niñas para cuidarse.

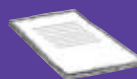


45 Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc, 2004

Orientaciones que pueden ayudar a abordar el tema

- Conversar con los hijos sobre cambios propios del desarrollo evolutivo. Es preferible que esto se realice antes de que los cambios ocurran, a través de una conversación abierta y franca.
- Enseñar a los hijos e hijas hábitos de higiene personal y cuidado del propio cuerpo.

Cabe desatacar que en el caso de los niños adoptivos es recomendable hablar lo más naturalmente del momento de la gestación y el nacimiento. Si la familia ha decidido contarle al hijo/a de su situación, se sugiere subrayarle que como padres también se prepararon, que la llegada de él/ella fue lo más importante, que durante mucho tiempo lo/a esperaron, y que si bien no nació del vientre de la mamá, el amor de ustedes como padres es lo más importante. Asimismo, si los abuelos u otros familiares se han hecho cargo de los niños y/o niñas se recomienda hablar con la mayor naturalidad posible de estos temas, pero siempre haciéndoles notar lo importante que son ellos en sus vidas.



Diseño reunión C

Sexualidad y mitos

Actividades para apoderados de segundo ciclo de enseñanza básica y enseñanza media

Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc.⁴⁶

Objetivos

- Conocer y reflexionar acerca de la importancia de la educación sexual de jóvenes en edad puberal y adolescente.
- Derribar mitos acerca de la sexualidad.

Materiales

- Papelógrafos
- Hojas
- Lápices
- Plumón
- Material para padres⁴⁷

Actividades

Antes



- Citación de los apoderados: es importante enviar una comunicación que motive a los padres a asistir, indicando los temas a tratar, hora de inicio y hora de término.
- Anotar en el pizarrón la tabla de temas a tratar.
- Disponer la sala en semicírculo.



Durante

1°. Bienvenida a los padres

2°. Objetivos de la reunión

Comentar a los participantes que el tema que se trabajará en la presente reunión es sobre: “El desarrollo sexual de los hijos e hijas en etapa puberal y adolescente”. Indicar que la invitación es a tomar conciencia

⁴⁶ Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc, 2004

⁴⁷ Ver Material de lectura para padres y apoderados “Pubertad y adolescencia: tiempos de cambio” correspondiente a esta reunión, página 116

que la educación sexual durante la adolescencia es uno de los temas prioritarios, y que corresponde a la familia el papel protagónico y a la escuela un rol de apoyo.

3°. Actividad rompehielo ⁴⁸ (10 min)

4°. Actividad central (20 min)

“Mitos con relación a la sexualidad”

- Formar grupos de 4 a 5 personas ordenadas en círculo.
- Señalar que cada grupo escriba en un papel en blanco tres mitos que existen en torno a la sexualidad como, por ejemplo, “no se debe lavar el pelo durante la menstruación”.
- Comentar en el grupo cómo influyen estos mitos en la sexualidad.

5°. Plenario (30 min)

- Preguntar a los participantes qué les pareció la actividad, si tuvieron dificultades, etc.
- Pedir a los participantes que compartan en el grupo total los mitos que lograron recordar.
- Promover la discusión y el debate en torno a la clarificación de estos mitos, las consecuencias que puede tener fundamentar la conducta en estos mitos, y qué cosas son necesarias hablar con los hijos e hijas para no potenciar mitos que pueden afectar su vida y desarrollo.
- Tomar nota de todas las ideas surgidas.

6°. Cierre (10 min)

- Hacer un resumen de las principales conclusiones surgidas en el plenario.
- Comentar el objetivo que se perseguía con la actividad. Enfatice que esta actividad constituye un momento de reflexión grupal para identificar frases o situaciones que representen mitos con relación a la sexualidad y analizar cómo éstos influyen en las decisiones y comportamientos de nuestros hijos e hijas.
- Destacar la participación de todos/as, y agradecer la colaboración y compromiso con la reunión.
- Entregar Pauta de evaluación de reuniones para padres ⁴⁹ junto con el Material para padres.



Después

El profesor evalúa el logro de los objetivos de la reunión empleando la Pauta anual de evaluación de reuniones.

48 Ver Capítulo 2, Material de apoyo, Actividades rompehielo, página 38

49 Ver Capítulo 2, Anexo N° 1, Pautas de evaluación, páginas 52-54

Pubertad y adolescencia: tiempos de cambio

Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc.⁵⁰

La pubertad

Durante este período los niños/as experimentan muchos cambios físicos así como un aumento del impulso sexual e interés por el tema; comúnmente estos cambios son vividos por ellos como algo confuso y difícil de enfrentar. Se encuentran muy vulnerables ante todo tipo de información nueva que reciban sobre sexualidad, y es ahí donde radica la importancia de que los padres asuman la tarea de guiar a sus hijos en este proceso.

Hoy en día existen diversas fuentes de información sobre sexualidad, como los amigos, Internet, revistas pornográficas, la televisión, etc., siendo algunas de ellas una amenaza para el adecuado desarrollo de los jóvenes, puesto que pueden proveer información errónea.

La pubertad se manifiesta como resultado de una serie de cambios hormonales. Se inicia en las mujeres entre los 9-15 años y en hombres entre los 11-17 años. La secuencia de cambios biológicos que ocurren en el organismo son:

- Repentino y brusco crecimiento, que provoca descoordinación motora.
- Aumento de peso corporal.
- Crecimiento de genitales internos y externos (pene, vagina, ovarios, testículos, etc.).
- Aparición de caracteres sexuales secundarios (cambio de voz, aparición de vello, ensanchamiento de espalda y caderas, etc.).
- Aparición de la menstruación en la mujer y la capacidad eyaculatoria en el varón.
- Normal aparición de espinillas, y en algunos caso acné.

A estos cambios a nivel corporal se suman también cambios en las actitudes de los jóvenes, quienes deben adaptarse a su nuevo cuerpo. Para algunas chicas el crecimiento de los pechos puede ser el origen de complejos e incomodidad y adoptan posturas que los disimulen como, por ejemplo, los hombros encorvados y echados hacia delante. En el caso de los varones, puede surgir vergüenza si no pueden dominar el tono de voz. Es común que entre compañeros hagan comparaciones sobre el tamaño del pene y crecimiento de los vellos.⁵¹

En las niñas la madurez sexual se completa cuando aparece su primera menstruación (menarquia), mientras que en los niños esto sucede con la primera eyaculación (emisión seminal). Estos signos dan cuenta de que el sistema reproductor está casi maduro, en condiciones de procrear.

⁵⁰ Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc, 2004

⁵¹ Ver en Referencias bibliográficas: Romagnoli y Morales (1996)



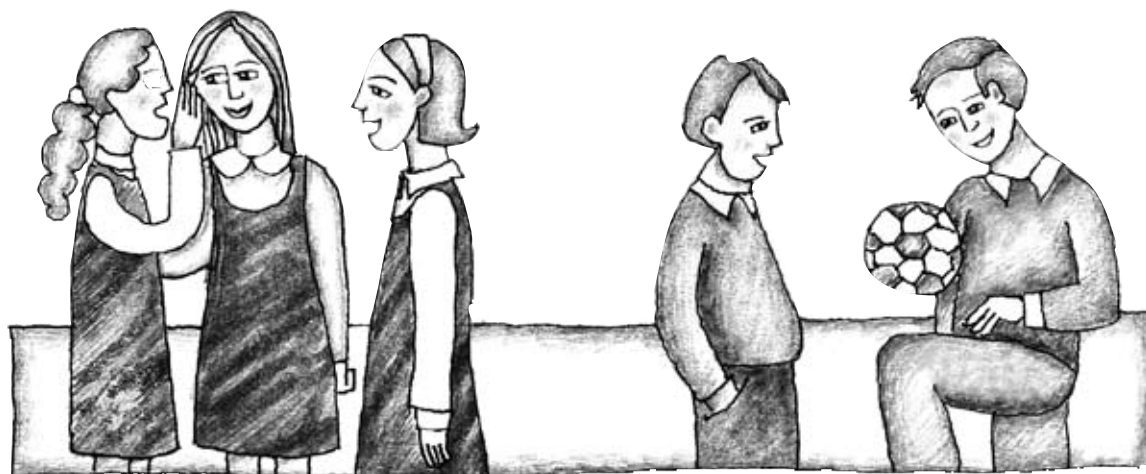
La adolescencia

Comienza con la llegada de la pubertad. Su primera fase (10 a 15 años aproximadamente) está caracterizada por: hobbies múltiples y cambiantes, hombres y mujeres tienden a mantenerse separados por sexo (estrechándose los vínculos con miembros del propio sexo), pudiendo aparecer juegos erótico-placenteros, no indicativos de futura orientación sexual. Surgimiento del pudor y angustia por los cambios corporales. Inestabilidad emocional (provocada por las hormonas), autoestima frágil y sensibilidad a las críticas.

Puede bajar el rendimiento escolar y surgir la rebeldía. La masturbación se transforma en fuente de autoerotismo, ya que aumenta el impulso sexual, el cual puede alcanzar gran intensidad.

Su segunda fase (15-16 a 19-20 años aproximadamente) se caracteriza por: estabilización del punto de vista hormonal, orgullo por el nuevo cuerpo, recuperación del control motriz, aumento de la autoestima y comienzo del reconocimiento de las habilidades personales, control sobre las sensaciones e impulsos eróticos, mejora en el rendimiento y aparición de intereses intelectuales. La rebeldía persiste, pero se torna más objetiva y realista. La importancia de los amigos se mantiene. Comienza el acercamiento al sexo opuesto, apareciendo la posibilidad de intimar con otro. El impulso sexual intenso y la práctica sexual más frecuente en esta fase es la masturbación, pero después va evolucionando, desde una búsqueda de la propia satisfacción hacia una sexualidad más completa en el encuentro con el otro. Se desarrolla mucho el mundo de la fantasía, especialmente las que tienen que ver con el erotismo y experiencias sexuales.

Existe la idea errónea de que la adolescencia es un período negativo, por los conflictos y roces que se producen entre los padres y los hijos, cuya causa se atribuye generalmente a su rebeldía. Sin embargo, la dificultad no sólo puede existir por los procesos que ellos están viviendo, sino también por lo que los padres están enfrentando en este período de sus vidas, que los afecta como



individuos. La familia a veces se resiste a una reestructuración que coloque en su justo lugar a las hijas y los adolescentes. A veces cuesta comprender que ellos sufren buscando explicaciones para las transformaciones que experimentan sus cuerpos y sus sentimientos.

Ante esta situación los padres, madres y otros adultos significativos suelen sorprenderse y hasta temer por las manifestaciones de la sexualidad de las hijas y los hijos adolescentes. Lo más común ante estas situaciones es prevenir a los hijos e hijas mediante consejos; sólo que a veces se hace como si estuviesen “peleando” o “dándoles un sermón”. Se necesita la conversación franca, donde se expresen abiertamente las preocupaciones para que puedan reflexionar juntos. Lo más importante es entender que nada sustituye al diálogo.

Orientaciones que pueden ayudar a abordar el tema

- No se debe tener temor a las preguntas de los hijos e hijas. Es necesario dar respuestas claras y de acuerdo a su edad. Esto es relevante, pues de lo contrario se van generando mitos en torno a la sexualidad que más adelante pueden provocarles problemas más difíciles de solucionar.
- Para que las conversaciones con los hijos e hijas sean eficaces, se necesita tiempo, paz y soledad. Es muy importante elegir adecuadamente el momento del día y el lugar donde se converse. Los adultos deben proveer a los adolescentes de herramientas que les faciliten tomar decisiones responsablemente.



Diseño reunión D

Tomando decisiones responsables

Actividades para apoderados de segundo ciclo de enseñanza básica y enseñanza media

Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc.⁵²

Objetivos

- Conocer y reflexionar acerca de la importancia de la educación sexual de jóvenes en edad puberal y adolescente.
- Reflexionar sobre cómo los padres, madres y apoderados/as pueden ayudar a sus hijos e hijas en la toma de decisiones responsables respecto a su sexualidad.

Materiales

- Papelógrafos
- Hojas
- Lápices
- Plumón
- Material para las actividades
 - Análisis de casos⁵³
- Material de lectura para padres⁵⁴

Actividades

Antes



- Citación de los apoderados: es importante enviar una comunicación que motive a los padres a asistir, indicando los temas a tratar, hora de inicio y hora de término.
- Fotocopiar 7 u 8 copias de la Actividad para padres y apoderados “**Análisis de Casos**” (inserta en este capítulo, página 122).
- Anotar en el pizarrón la tabla de temas a tratar.
- Disponer la sala en semicírculo.

⁵² Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc, 2004

⁵³ Ver Actividad para padres y apoderados “Análisis de casos” inserta en este capítulo, página 122

⁵⁴ Ver Material de lectura para padres y apoderados “Educar para la toma de decisiones responsables” correspondiente a esta reunión, página 123



Durante

1°. Bienvenida a los padres

2°. Objetivos de la reunión

Comentar a los participantes que el tema que se trabajará en la presente reunión es sobre: “El desarrollo sexual de los hijos e hijas en etapa puberal y adolescente”. Indicar que la invitación es a conocer que la educación sexual durante la adolescencia es uno de los temas prioritarios, y que corresponde a la familia el papel protagónico y a la escuela un rol de apoyo.

3°. Actividad rompehielo⁵⁵ (10 min)

4°. Actividad central (30 min)

“Tiempo de decisión”

- Dividir a los participantes en grupos de 4 a 5 personas, ordenadas en círculo.
- Entregar una hoja o papelógrafo por grupo.
- Indicar a cada grupo que deben analizar los casos presentados en la Actividad para padres “Análisis de Casos” (inserta en este capítulo, página 122) dando respuesta desde su rol de padres, madres y/o apoderados/as a las interrogantes planteadas.
- Deben anotar las reflexiones grupales en la hoja o papelógrafo entregado.

5°. Plenario (30 min)

- Pedir a cada grupo que exponga sus respuestas frente al caso analizado.
- Promover la discusión y el debate.
- Solicitar al grupo completo que reflexione en torno a la pregunta:
 - ¿cómo podemos apoyar a nuestros hijos/as en el inicio de sus relaciones sexuales, y cómo podemos ayudarlos a prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual?
- Tomar nota de las principales ideas surgidas.

6°. Cierre (10 min)

- Destacar las principales ideas surgidas del plenario.
- Enfatizar que el principal objetivo de la actividad era reflexionar sobre cómo los padres, madres y apoderados/as pueden ayudar a sus hijos e hijas en la toma de decisiones responsables respecto a su sexualidad.

⁵⁵ Ver Capítulo 2, Material de apoyo, Actividades rompehielo, página 38

- Preguntar si alguien desea agregar alguna idea final.
- Abrir una instancia para definir compromisos en la familia.
- Destacar la participación de todos/as, y agradecer la colaboración y compromiso con la reunión.
- Entregar Pauta de evaluación de reuniones para padres junto con el Material para padres.



Después

El profesor evalúa el logro de los objetivos de la reunión empleando la Pauta anual de evaluación de reuniones.



Análisis de casos

CASO 1

Hugo tiene 17 y Gloria 15 años, ellos son compañeros de colegio y comenzaron a “andar” hace un mes, sin embargo, ninguno de ellos ha mantenido una relación duradera. Al pasar del tiempo la relación de Hugo y Gloria se intensifica. Como la madre de Gloria trabaja todo el día, ellos suelen ir a la casa de ella a pasar la tarde. La madre de Gloria está preocupada, ya que, por más que reta a su hija y le prohíbe la entrada al pololo, ésta continúa llevándolo. La madre ya no sabe qué hacer. Por otra parte, los padres de Hugo nunca hablan con él, por lo tanto, él cree que ellos no tienen ningún derecho a opinar en sus decisiones.

- ¿Qué opinan de este caso?
- ¿De la madre de Gloria?
- ¿Qué piensan de los padres de Hugo?
- ¿Cómo se podría solucionar el problema?



CASO 2

La madre de Felipe al pasar por fuera de su pieza lo escucha conversar con Rodrigo. Felipe le cuenta a su amigo que le pedirá la “prueba de amor” a su polola. Ante esta confidencia, su amigo le dice que tenga cuidado, ya que la puede embarazar. La madre, sorprendida y preocupada, le cuenta al padre de Felipe. Este le contesta diciendo que esto es una cosa de hombres y que es problema de la joven si se embaraza.

- ¿Qué opinan de este caso?
- ¿Qué piensan con respecto a la reacción de la madre de Felipe?
- ¿Qué piensan con respecto a la reacción del padre de Felipe?
- ¿Qué harían ustedes en esta situación?



CASO 3

La madre de Rita lleva dos semanas muy preocupada, porque últimamente su hija llega más tarde de lo común. En una oportunidad, cuando Rita está con una amiga en su pieza, la madre escucha una conversación de ambas. Rita le contaba a su amiga que Marcelo (su pololo) le había pedido “la prueba de amor”, para demostrarle su cariño. Rita no está muy segura de hacerlo, porque tiene miedo que Marcelo la abandone o la considere muy liberal. La madre no sabe qué hacer, y cuando acude al padre de Rita para pedirle apoyo, éste se enoja, va donde su hija y le ordena no salir más.

- ¿Qué piensan respecto a la reacción de la madre de Rita?
- ¿Qué piensan respecto a la reacción del padre de Rita?
- ¿Cómo se podría ayudar a Rita para apoyarla en esta importante decisión?



Educar para la toma de decisiones responsables

Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc.⁵⁶

Algunos datos interesantes en el comportamiento sexual de los jóvenes

De acuerdo a la Cuarta Encuesta Nacional de Juventud realizada por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), publicada en diciembre del 2003 y que abarcó a 7.189 jóvenes de todo el país, la sexualidad juvenil chilena presenta las siguientes características:

Edad de inicio de la vida sexual

- El promedio de edad para la primera relación sexual es de 16 años en el caso de los hombres y de 17 en el caso de las mujeres.
- El 20,8% de los varones y el 10,1% de las mujeres ha tenido su primera experiencia sexual entre los 11 y los 14 años de edad, el 66,1% de los varones y el 63,3% de las mujeres entre los 15 y los 18 años, y el 10,1% de los varones y el 24,1% de mujeres entre los 19 y los 24 años. Es importante destacar que el inicio de la vida sexual tiende a ser cada vez más temprano.

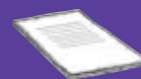
Uso de métodos anticonceptivos

- Pese a que la mayoría de los encuestados declaró usar métodos anticonceptivos, sólo un 66,3% lo utilizó (contra un 33,7%) en su última relación sexual. Entre éstos predominan las mujeres (72,5% contra 60,7% de varones).
- Los jóvenes entre 19 y 24 años son el grupo que más los utilizan (68,10%).
- El anticonceptivo más usado es la píldora (41,1%). El que sigue en el ranking es el condón (32,6%).

Orientaciones que pueden ayudar a abordar el tema

- Los adultos deben proveer a los adolescentes de herramientas que les faciliten tomar decisiones responsablemente.
- Para que las conversaciones con los hijos e hijas sean eficaces, se necesita tiempo, paz y soledad. Es muy importante elegir adecuadamente el momento del día y el lugar donde se converse.
- Se debe enseñar a los hijos/as que el pololeo es una etapa en la relación de pareja que permite ir conociéndose mutuamente, conociendo el amor y aprendiendo a vivir de a dos.

56 Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc, 2004



Pero esto no implica que no deben o pueden poner límites a las expresiones de afecto más íntimas. El decidirse a no tener relaciones sexuales durante el pololeo no es un signo “de no quererse”, ni menos una falta de compromiso con la relación. Los adolescentes deben ser capaces de tomar esta decisión por su propia voluntad. Aprender a decir que no, es aprender a respetar los tiempos personales, a quererse y cuidarse. Nadie puede obligar a nadie a hacer algo para lo cual no se encuentra preparado o le hace daño.

- Sin embargo, e independiente de la decisión que los hijos/as tomen, se debe transmitir la preocupación ante la necesidad que ellos se cuiden, ya sea postergando el inicio de las relaciones sexuales o tomando la decisión de comenzar una vida sexual activa. Ante este caso, se deben buscar vías de acercamiento, como la conversación, con el fin de informar, educar y apoyar, previniendo un embarazo no deseado y/o enfermedades de transmisión sexual.
- Muchas veces los adultos, basados en pautas culturales distintas para hombres y para mujeres, instalan normas de conducta dañinas para el desarrollo de los jóvenes. Por ejemplo, en el caso de las niñas se estimula el romanticismo y la idealización del sexo opuesto, y se le deja bien claro que ellas son las responsables de cuidarse, “de que no le pase nada”. Esto es un error, tanto a hombres y mujeres debe hacerseles responsables de su vida sexual, ambos deben asumir que toda relación se construye de a dos, y si se opta por el inicio de una vida sexual activa siempre hay riesgo de embarazarse o de infectarse de alguna enfermedad de transmisión sexual; en ambos casos la responsabilidad es compartida.
- Por otro lado, en el caso de los niños, nuestra cultura tolera más la infidelidad masculina, sin reparar en los daños que esto puede llegar a significar para la otra persona.



Consumo de drogas y alcohol

Referencia introductoria para el profesor

Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc.⁵⁷

La preocupación de los padres por el consumo de drogas y la ingesta de alcohol por parte de sus hijos es transversal en nuestra sociedad. En Conchalí fue uno de los temas solicitados por los apoderados en la encuesta que UNICEF desarrolló entre diciembre de 2005 y enero de 2006.

Conceptos preliminares

Drogas: se refiere a “toda sustancia que introducida en el organismo puede modificar el funcionamiento del sistema nervioso central (la conducta, el pensamiento, las emociones)”. Entonces, cuando se usa la palabra droga, se refiere tanto a las drogas legales como las ilegales.

Las de mayor consumo en el país son:

- Drogas legales: alcohol, tabaco y tranquilizantes.
- Drogas ilegales: marihuana, cocaína, pasta base, otras.

Prevención: Prevenir significa “anticiparse o tomar precauciones para evitar la aparición de una situación o condición no deseada”. Por ejemplo, prevenir una enfermedad, prevenir un embarazo o prevenir el consumo de drogas.



Es importante tener en cuenta que:

Prevenir es mucho más que informar, es también generar las condiciones en el hogar para que los hijos e hijas puedan desarrollar habilidades, actitudes y valores coherentes con un estilo de vida saludable, enseñarles a tomar decisiones responsables y enfrentar de manera constructiva posibles situaciones difíciles en la vida.

Prevenir implica disfrutar del tiempo compartido en familia, hacer sentir queridos y valiosos a los hijos e hijas, establecer reglas claras, promover la educación y el aprendizaje, enseñarles a solucionar por sí mismos sus dificultades, y a ser tolerantes y resistir la presión social frente a situaciones que contravengan el auto-cuidado.

⁵⁷ Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc, 2004

Datos sobre estudios relacionados

Los padres, madres y apoderados/as muchas veces se sienten preocupados de que sus hijos e hijas se inicien en el consumo de alcohol y otras drogas. Esta preocupación es real, dado que cotidianamente obtienen información desde los medios de comunicación o del entorno cercano con respecto al consumo de drogas entre los jóvenes y adultos.

Es importante conocer algunos datos que nos entrega el V Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar de Chile, de octavo básico a cuarto medio, que realizó CONACE en noviembre de 2003 con estudiantes de colegios municipalizados, particulares subvencionados y particulares pagados de 86 comunas del país. La muestra seleccionada alcanzó a 58.489 alumnos, distribuidos en 3.035 cursos. Del estudio se obtiene que:

- El uso escolar de marihuana disminuye en el último bienio. Esto se produce en diferentes tipos de colegio y en todos los cursos, tanto en hombres como en mujeres.
- El uso de cocaína y pasta base permanece estable, aumentándose la exposición a ofrecimientos.
- El uso frecuente de alcohol entre escolares sigue siendo un motivo de preocupación.
- La agresión escolar está asociada con el consumo de drogas.
- El consumo de drogas está fuertemente radicado en alumnos de bajo rendimiento y con bajas expectativas educacionales.
- La integración escolar es un poderoso factor de protección.
- Los padres tienen una enorme importancia en la prevención del uso de drogas.

Los factores protectores y de riesgo

Los estudios e investigaciones sobre el tema han permitido conocer algunas causas o factores que influyen en el consumo de drogas. De este modo, se ha logrado identificar que existen factores personales, interpersonales y sociales que protegen frente al consumo de drogas, denominados **factores protectores**; y factores o elementos personales, interpersonales y sociales que hacen a una persona más vulnerables frente al consumo, llamados **factores de riesgo**.

Los factores protectores y de riesgo pueden ser múltiples. Es decir, el consumo o no consumo de drogas no puede atribuirse sólo a una causa, sino a múltiples elementos que entran en juego para que se produzca o no esta situación. Del mismo modo, se debe considerar que cada persona es diferente y reacciona de distinta manera ante una misma situación.

Antiguamente se pensaba que la mejor forma de prevenir era informar sobre los daños que producen las distintas drogas y sus efectos en el cuerpo humano, o que era mejor no hablar con los niños, niñas y jóvenes sobre este tema para no motivar su curiosidad. Hoy en día, se sabe que estas formas de prevenir,

en general, tienen pocos efectos en disminuir el consumo entre las personas. Lo que la experiencia ha demostrado es que la mejor forma que posee la familia y la escuela de prevenir el consumo de drogas es informar, educar y desarrollar habilidades protectoras para la vida en niños, niñas y jóvenes, para que:

- Aprendan a enfrentar de manera crítica las posibilidades de consumo que se les puedan presentar. Es decir, tengan una opinión con respecto al uso de drogas, sean capaces de defender esta opinión y sean críticos ante los mensajes e información que reciben. Se atrevan a decir que “no” si alguna vez se sienten presionados a consumir alguna droga, sin por ello sentir que son “fomes”, “pernos” o con temor a perder algunos amigos.
- Aprendan a solucionar por sí mismos sus dificultades o problemas sin la necesidad de recurrir al consumo de drogas.
- Se conozcan a sí mismos, acepten sus debilidades y sus fortalezas. Se reconozcan y valoren como ser único, pero que también valoren esas características en otros.
- Logren desarrollar, a lo largo de su vida, relaciones con otras personas que sean satisfactorias y positivas, que mejoren su calidad de vida, les hagan sentir queridos y valiosos, y sean un apoyo frente a los momentos de crisis que se les presenten.



Conocer cuáles son los factores protectores y factores de riesgo del consumo de drogas ayudará a desarrollar una serie de acciones para fortalecer los factores protectores y evitar o reducir los factores de riesgo.

Factores de riesgo

- Baja autoestima, autoconfianza y asertividad, alta ansiedad, necesidad de aprobación social, rebeldía y bajo control personal.
- Actitudes y creencias positivas ante el consumo.
- Fracaso escolar, bajo compromiso del alumno/a con su propia educación y asistencia a la escuela.
- El rechazo del grupo de pares.

- Escuelas que no promueven el aprendizaje y no favorecen el desarrollo integral y la participación de los alumnos.
- La disciplina familiar rígida, donde no se negocian las reglas con los hijos/as y hay descalificaciones entre los miembros de la familia.
- El consumo de drogas entre los amigos, en la familia o el entorno cercano.
- Fácil acceso a las drogas, publicidad sobre alcohol y tabaco, aceptación y permisividad frente al consumo.

Factores protectores en distintos ámbitos

Personal

- Ser autónomo/a y tolerante a los cambios, con una buena autoestima y confianza en sí mismo/a. Tolerantes frente a las personas y situaciones.
- Auto-disciplinados, con expectativas realistas.
- Habilidades de comunicación.

Interpersonal

- Contar con vínculos y relaciones profundas y estables con otras personas. Escuelas que promueven el aprendizaje, la responsabilidad y la participación de los alumnos/as evitando la arbitrariedad.
- Familias con reglas claras de comportamiento, estabilidad y cohesión familiar.
- Promover en la familia la educación y el aprendizaje, las actitudes hacia el cuidado de sí mismo y los otros/as, la autonomía y toma de decisiones responsables. Una familia donde sus miembros se sienten bien y disfrutan su tiempo compartido.

Social

- Bajas tasas de cesantía.
- Un vecindario en que haya baja prevalencia de crímenes, en el cual hay fácil acceso a servicios sociales y de salud adecuados.

Diseño de la reunión

Prevención del consumo de drogas desde la familia

Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc.⁵⁸

Objetivo

- Conocer algunos factores protectores y de riesgo del consumo de drogas, y facilitar el reconocimiento de oportunidades de prevención desde la familia.

Materiales:

- Lápices
- Papelógrafo
- Hojas blancas
- Goma de pegar o scotch
- Set de tarjetas factores protectores y factores de riesgo
- Pauta de evaluación de reuniones para padres

Actividades

Antes



- Citación de los apoderados: es importante enviar una comunicación que motive a los padres a asistir, indicando los temas a tratar.
- Preparación del material.
- Fotocopiar y recortar 7 sets de tarjetas con factores de riesgo y factores protectores para el desarrollo de la actividad central (insertas en este capítulo, páginas 132 y 133).
- Escribir en el pizarrón o en un papelógrafo la definición de factores protectores y de riesgo: Los factores que protegen a las personas frente al consumo de drogas se denominan “Factores protectores”, y los factores que propician que las personas estén más vulnerables frente al consumo de drogas se denominan “Factores de riesgo”.
- Disponer la sala con las sillas en semicírculo.

58 Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc, 2004



Durante

1°. Bienvenida a los padres

2°. Objetivos de la reunión y contenidos de la tabla

(dejar temas administrativos para después de la reunión)

Comunicar que el tema a trabajar en la reunión será: “Prevención del consumo de drogas en las familias”. Comentar que el propósito de la reunión es conocer algunos de los factores que pueden “proteger” o “hacer más vulnerables” a los hijos e hijas frente al consumo de drogas, y compartir experiencias y sugerencias para prevenir el consumo.

3°. Actividad rompehielo (10 min)

4°. Actividad central (35-40 min)

“Factores de protección y de riesgo frente al consumo de drogas”

- Invitar a los padres, madres y apoderados/as a formar grupos de 6 personas.
- Repartir a cada grupo un set de tarjetas de factores protectores. Se pide a los grupos que lean y analicen atentamente cada una de las tarjetas y que seleccionen tres que les parezcan más importantes para prevenir el consumo de drogas.
- Entregar a cada grupo un set de tarjetas de factores de riesgo, y pídale que, al igual que en el ejercicio anterior, lean y analicen en el grupo atentamente cada una de las tarjetas. Deben elegir tres que les parezcan más importantes o que, a su juicio, incidan más en el consumo de drogas.
- Repartir a cada grupo dos hojas en blanco y goma de pegar o scotch.
- Pedir que, en la primera hoja, peguen las tres tarjetas con factores protectores, formando una columna hacia abajo, y que en la segunda hoja, peguen de la misma manera las tarjetas con factores de riesgo que seleccionaron.
- Solicitar a cada grupo que comenten y compartan en el grupo algunas ideas, sugerencias o experiencias para fortalecer en la familia cada uno de los tres factores protectores que seleccionaron, y algunas ideas, sugerencias o experiencias para evitar o disminuir los tres factores de riesgo.
- Pedir que escriban las sugerencias discutidas al lado de cada factor protector y cada factor de riesgo escogidos.
- Elegir un representante por grupo para exponer sus ideas y sugerencias en el plenario final.

4°. Plenario (25-30 min)

- Reunir en círculo a los/as participantes, y él o la representante de cada grupo expone el trabajo realizado.
- Estimular el diálogo y debate grupal en torno a los factores de riesgo y los factores protectores, y cómo podemos fortalecerlos y evitarlos dentro de la familia, respectivamente.
- Si existe interés en profundizar en el tema se puede intercambiar el trabajo entre los grupos y comentarlos y/o leer y reflexionar sobre información presentada en los contenidos complementarios (tabla sobre factores protectores y factores de riesgo).
- Tomar nota de las opiniones de los participantes en la pizarra o papelógrafo, que servirá para la síntesis final.

5°. Cierre (10 min)

- Señalar las principales ideas surgidas en el plenario.
- Comentar el objetivo de la actividad central. Puede señalar que existen una serie de factores protectores y de riesgo frente al consumo de drogas. Por lo tanto, el consumo o no consumo no puede atribuirse sólo a una causa.
- Preguntar si alguien desea agregar alguna idea final.
- Motivar algún compromiso desde las familias.
- Destacar la participación de todos, y agradecer la colaboración y compromiso con la reunión.

6°. Evaluación y entrega de materiales

- Se reparte la Pauta de evaluación para padres.
- Se entrega el Material para padres



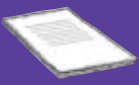
Después

El profesor evalúa el logro de los objetivos de la reunión empleando la Pauta anual de evaluación de reuniones.

Material reunión “Prevención del consumo de drogas desde la familia”. Set de factores protectores:



<p>¿Contar con vínculos y relaciones profundas y estables con otras personas. Los buenos amigos son fundamentales.</p>	<p>Escuelas que promueven el aprendizaje, la responsabilidad y la participación de los alumnos/as, evitando la arbitrariedad y el autoritarismo.</p>	<p>Ser autónomo/a y tolerante a los cambios, con una buena autoestima y confianza en sí mismo/a.</p>
<p>El desarrollo de la habilidad de la autodisciplina, el ser capaces de actuar sin la necesidad de un control externo.</p>	<p>Familias con reglas claras de comportamiento, estabilidad y cohesión familiar, una familia unida.</p>	<p>Un hogar acogedor, donde los miembros de la familia se sienten bien y disfrutan de su tiempo compartido. ¡Que den ganas de estar en la casa!</p>
<p>Promover en la familia la educación y el aprendizaje, las actitudes hacia el cuidado de sí mismo y los otros/as, la autonomía y toma de decisiones responsables.</p>	<p>La prevención comienza desde pequeños. Los padres deben estar presentes, saber qué pasa con sus hijos, quiénes son sus amigos, cuáles son sus problemas. Escuchar a los hijos y mostrarse disponibles.</p>	<p>Los padres deben tener una postura clara y coherente frente a las drogas y el alcohol. Expresar claramente que las drogas son peligrosas y que el alcohol en exceso es dañino.</p>



Set de factores de riesgo:



Baja autoestima y autoconfianza, necesidad de aprobación social, rebeldía y bajo control personal.	Fracaso escolar, bajo compromiso del alumno/a con su propia educación y asistencia a la escuela.	No tener un grupo de amigos o ser marginado por los pares.
Escuelas que no promueven el aprendizaje y no favorecen el desarrollo integral y la participación de los alumnos.	La disciplina familiar rígida, donde no se negocian las reglas con los hijos/as y hay descalificaciones entre los miembros de la familia.	El consumo de drogas entre los amigos, en la familia o el entorno cercano.
El acceso fácil a las drogas y al consumo de alcohol.	La percepción de falta de oportunidades por parte de los adolescentes. Desesperanza en relación con su futuro.	La desinformación con respecto a los efectos negativos del consumo de drogas y alcohol.



Prevención en familia

Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc.⁵⁹

Orientaciones que pueden ayudar a prevenir el consumo de drogas en los hijos e hijas desde la familia:

- Confíe en la capacidad de sus hijos para comprender y reflexionar sobre estos temas. Por ello, hableles con claridad, manifestándole lo importante que es para usted conversar con ellos sobre el consumo de drogas.
- Revise periódicamente con ellos/as los permisos y reglas que están presentes en su hogar: horas de llegada, permisos para fiestas, etc.
- Escuche con atención las peticiones que le hagan al respecto, evalúelas y vuelva a dar orientaciones claras. Preocúpese de respetar los acuerdos y que los hijos los cumplan, ya que el desdecirse o no reaccionar cuando un hijo o hija no cumple lo acordado, genera ambigüedad frente a la importancia y el valor de respetar los acuerdos.



59 Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc, 2004

- Los castigos y sanciones deben ser proporcionales a la falta cometida, es decir, no se puede aplicar el mismo castigo a un hijo por “bajar el rendimiento escolar” que por cometer “actos de vandalismo”.
- Converse con su hijo/a sobre lo que ha hecho durante el día, con quién se junta en la clase, quiénes son sus mejores amigos, cómo le va con sus tareas, etc. Para su hijo es importante sentir que lo que le pasa y lo que hace es motivo de interés para usted.
- No se desespere si recibe respuestas cortas, o sólo un “sí” o un “no”. No agobie de preguntas a sus hijos, basta preguntarles una o dos cosas, de forma natural y cotidianamente.
- Observe y escuche a sus hijos e hijas en todo momento.
- Preocúpese por las actividades que realizan en su tiempo libre, motivando su participación en actividades extraprogramáticas en la escuela o el municipio.





CAPÍTULO 4

Reuniones exitosas en Conchalí





Propuestas de reuniones diseñadas por profesores de Conchalí



Una de las ventajas del trabajo realizado en los Talleres para profesores jefe, desarrollados por UNICEF y la CORESAM en Conchalí, fue la posibilidad de relacionar a profesores de distintas escuelas, cada uno con sus diferentes historias, miradas y saberes, en torno a un mismo tema: la relación con las familias. Tener un tiempo, un momento para “desconectarse” de lo urgente y pensar en lo importante, para reflexionar acerca de las prácticas y conocer las distintas opiniones y experiencias de cada uno fue algo muy bien valorado por los profesores y muy nutritivo para el trabajo.

Este compartir solidario y profesional de los talleres queda graficado en las siguientes propuestas de reuniones de apoderados, diseñadas por algunos profesores participantes. A ellos, nuestros agradecimientos.

Comunicación entre padres, madres e hijos(as)

Profesora responsable: Francisca Vergara / Escuela Atenea

“En varios cursos los padres se emocionaron al darse cuenta de las pocas veces que le expresan y refuerzan a sus hijas aspectos positivos. Como escuela proyectamos seguir reforzando los lazos de comunicación entre padres–alumnas y escuela, teniendo reuniones de apoderados como lugares de encuentro agradables, cómodos y flexibles, en que el objetivo de todos sea tener niñas felices y realizadas”.

Objetivos

- Incentivar a los padres a reflexionar y valorar las cualidades de sus hijos/as.
- Mejorar la comunicación entre padres e hijos.
- Aumentar la autoestima de los niños/as.

Descripción de la experiencia:

Nombre de la reunión: “El árbol de las virtudes”.

En la jornada de reflexión del consejo de profesores se programó hacer una experiencia distinta para la reunión de apoderados a la que llamamos “El árbol de las virtudes”. Se buscó crear un espacio de reflexión para que los padres valoraran los aspectos positivos de sus hijas. Después de que cada profesor jefe lo hizo con su curso tuvimos una reunión de evaluación. El resultado fue muy positivo y hubo una muy buena disposición de los profesores.

Participaron los profesores jefe desde pre-kinder hasta octavo, un total de 19 profesores.

Duración

- 40 min. aprox.

Materiales

- Árbol pegado en la puerta de entrada de la sala.
- Figuras con forma de manzana (para que los padres peguen en el árbol).



- Materiales para hacer un collage (revistas, diarios, tijeras, stick-fix, etc.).
- Lápices.
- Copias del poema para repartir a los apoderados⁶⁰ (opcional).

Pasos a seguir

- Preparación de la sala: mesas dispuestas para 6 personas y con los materiales requeridos para la actividad (collage).
- Bienvenida a los apoderados y dinámica grupal rompehielo.⁶¹
- Organización de los apoderados en grupos de 6 personas por mesa.
- Se da una breve motivación de la actividad haciendo énfasis en su sentido (la importancia de la comunicación entre padres e hijos, el decirse aquellas cosas buenas que no siempre decimos, etc.) y la importancia de que los apoderados reflexionen desde sus experiencias.
- Se lee y entrega una copia del poema junto con el pliego de papel craft.⁶²
- Se les señala a los apoderados que conversen en grupo: “¿Qué les gustó del poema?” y “¿por qué?” y que elijan una frase, oración o pensamiento del poema y lo escriban en el papel craft dedicado a su hija.
- Cada grupo de apoderados debe confeccionar colectivamente un collage que exprese lo que sintieron al leer el poema. Una vez terminado lo pegan en la sala.
- Posteriormente cada apoderado toma una figura (con forma de manzana) y escribe en ella una virtud del alumno/a, un sentimiento o una idea (siempre en positivo) que quiere regalarle a su hijo/a. Luego la pega en el árbol ubicado en la puerta de la sala.
- Se termina la reunión con un pequeño comentario acerca de la importancia de una buena comunicación al interior de la familia y les preguntamos a los apoderados por qué optaron por una u otra virtud para regalar a sus hijas (o hijos en otras escuelas).
- Se invita a los padres a comentar qué les pareció la reunión.
- Al día siguiente los alumnos buscan el regalo (manzana) dejado por su apoderado, experiencia que luego se comenta en cada curso a la hora de orientación.
- Finalmente, los alumnos regalan a sus apoderados alguna frase, valor, sentimiento positivo, etc., el cual será entregado a los destinatarios en la próxima reunión, con lo que se reforzará la retroalimentación entre padres e hijos.

60 Ver Anexo N° 2, Poema palabras para mi hija, inserto al final de esta reunión, página 143

61 Ver Capítulo 2, Material complementario, Actividades rompehielo, página 38

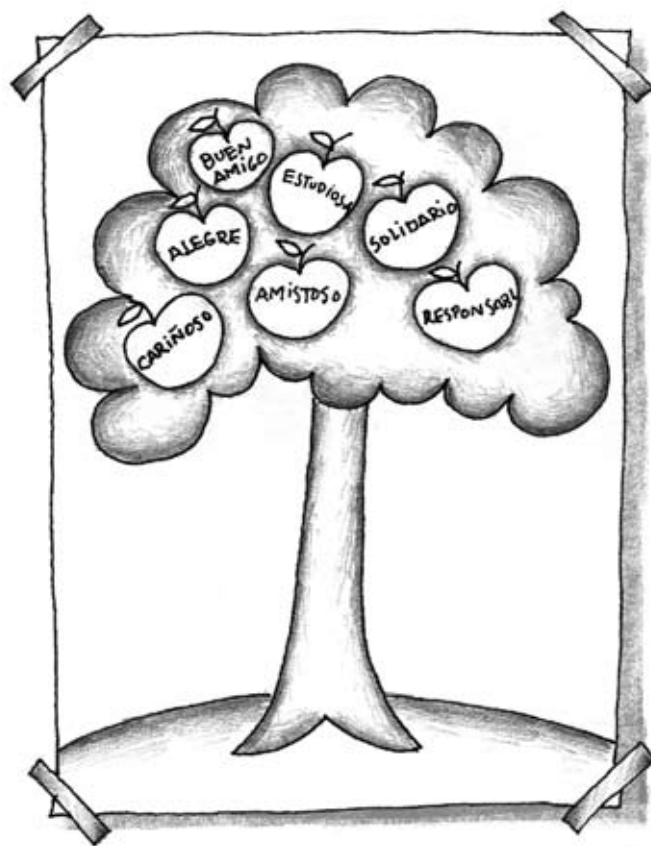
62 Ver Anexo N° 2: Poema palabras para mi hija, inserto al final de esta reunión, página 143

Resultados

La experiencia fue evaluada muy positivamente por los profesores de mi colegio. Nos sentimos contribuyendo a una mayor conciencia en los apoderados de su rol y en la necesidad de mejorar las relaciones con los niños en base al respeto mutuo y al cariño.

Algunos profesores tuvimos que apoyar a las alumnas que no habían recibido su regalo (porque el apoderado no asistió a la reunión); en el caso de las más chicas los profesores hicieron regalos (manzanas) para ellas, y a las más grandes se las apoyó para que pidieran personalmente a sus padres asistir a la reunión siguiente.

En síntesis, los profesores valoramos ese ambiente cálido que tuvieron las reuniones, en que todos se sintieron valorados. Se destaca que muchos apoderados preguntaron cuándo iba a ser la próxima reunión.



Anexo N° 2

Reunión “El árbol de las virtudes”

Francisca Vergara / Escuela Atenea

Poema: Palabras para mi hija⁶³

(Jorge Bucay)

Hija Mía, quisiera estar seguro de haberte enseñado...

A disfrutar del amor,
A confiar en tu fuerza,
A enfrentar tus miedos,
entusiasmarte con la vida,
A que pidas ayuda cuando la necesites,
A tomar tus propias decisiones,
A ser una buena amiga de vos misma.

Quisiera estar seguro de que aprendiste...

A decir o callar según tu conveniencia,
A quedarte con el crédito de tus logros,
A no estar pendiente de la aprobación de los demás,
A no absorber las responsabilidades de otros,
A ser consciente de tus sentimientos y a actuar en consecuencia.

Quisiera estar seguro, hija mía, que aprendiste...

A poner límites,
A sostenerlos,
A tomar más riesgos,
A aceptar los cambios,
A realizar tus creencias,
A ser capaz de llenar primero tu copa y luego la de los demás,
A planear tu futuro pero no vivir en él.

Me gustaría, hija mía, que hayas aprendido...

63 Extraído desde http://diarios.izcallibur.com/siguelboim/2005/09/palabras_para_m.html



A valorar tu intuición,
A tomar tus propias decisiones,
A hacer de la comprensión y el perdón, tus prioridades,
A aceptarte como sos,
A disfrutar la diferencia entre los sexos,
A aprender de los encuentros y de los fracasos.

Me gustaría, hija mía,
que te permitas reír a carcajadas por la calle, sin ninguna razón.
Pero, sobre todo, quisiera que hayas aprendido

A no idolatrar a nadie,
Y a tus padres, menos que a nadie.



Sexualidad

Profesora responsable: Marta Soto / D110 - Escuela UNESCO

“La idea surgió de la inquietud de los alumnos por el sexo y al observar la necesidad de orientar a los padres sobre el tema”.

Objetivos

- Motivar a los padres a dialogar con sus hijos respecto del proceso de sexualidad que están experimentando.
- Abordar la inquietud de los alumnos sobre temas de sexualidad.
- Potenciar el trabajo de consejo de curso sobre este tema incluyendo a los padres a través de las reuniones de apoderados.

Descripción de la experiencia

Nombre de la reunión: “Comunidad que enseña y aprende”

Se motivó a los apoderados a disertar sobre temas de sexualidad para poder dialogar con sus hijos en un estilo de lenguaje sencillo. Los apoderados formaron grupos, cada uno de los cuales se hizo cargo de preparar alguno de los temas seleccionados para exponerlo al resto de los apoderados. El trabajo se realizó a lo largo del año con un calendario preestablecido, exponiéndose un tema distinto en cada reunión de apoderados.

Esta experiencia se realizó con todos los apoderados correspondientes al nivel de 7° básico.

Los temas seleccionados para trabajar fueron:

1. Cambios evolutivos del púber y el adolescente
2. Cuidarse a sí mismo: nuestro cuerpo
3. Relacionarse respetando el género
4. La presencia del amor
5. Desarrollo de actitudes y valores

Duración

- A lo largo del año cada grupo tiene 15 minutos para exponer su tema; los padres fueron disertando en reuniones de apoderados.

Materiales:

- Lista con temas a tratar
- Cronograma para programar las exposiciones a lo largo del año

Pasos a seguir

- Cada grupo prepara su tema con anticipación, juntándose una semana antes de la reunión.
- Si el grupo tiene dudas sobre el contenido se reúne con la profesora para aclararlas y se le facilitan libros de apoyo.
- Los grupos tienen 15 minutos de la reunión para exponer su tema.
- Se contestan preguntas de los oyentes, se hacen preguntas a la asamblea y luego un plenario con la participación de todo el grupo.
- Luego se continúa con los temas de la tabla de la reunión.

Resultados

Excelente resultado, gran participación de los apoderados y excelente asistencia.

En el consejo de curso se tocaban los mismos temas con los alumnos, observándose, en el tipo de respuesta de los niños, una mejor comunicación entre padres e hijos.

Autoestima de padres y apoderados

Profesora responsable: Ruth Arriagada / Escuela Doctora Eloísa Díaz Insunza

“Esta actividad es significativa y provechosa ya que permite un conocimiento más personal de los padres entre sí y con el profesor. Los apoderados se sienten atraídos y parte de una comunidad en la que hay confianza en quien está educando a sus hijos”.

Objetivo

- Elevar la autoestima de padres y apoderados mediante el reconocimiento de los aspectos valiosos de sí mismos.

Descripción de la experiencia

Nombre de la reunión “Lo que más me gusta de mí”

Se buscó apoyar y revalorar las cualidades personales de los apoderados con el fin de elevar su autoestima y, con ello, mejorar la relación en su círculo íntimo y social. Se trabajó con los padres durante el año, identificando cada uno características positivas de sí mismo y contando su experiencia al resto de los apoderados. En cada reunión se dio un espacio para que seis participantes por sesión expusieran su experiencia personal.

En primera instancia fue sorprendente para el grupo de apoderados, pero luego acogieron en forma positiva la idea, motivándose y participando activamente en las sesiones para finalizar muy emocionados y con la satisfacción de conocerse un poco más. Esto último les permitió organizarse con entusiasmo, solidaridad y mucha colaboración en actividades posteriores.

Esta experiencia se realizó con los apoderados de 7° básico.

Duración

- 30 – 40 min.

Materiales

- Lápices para escribir las cualidades
- Plumón para dibujar la figura humana
- ½ pliego de cartulina para el dibujo

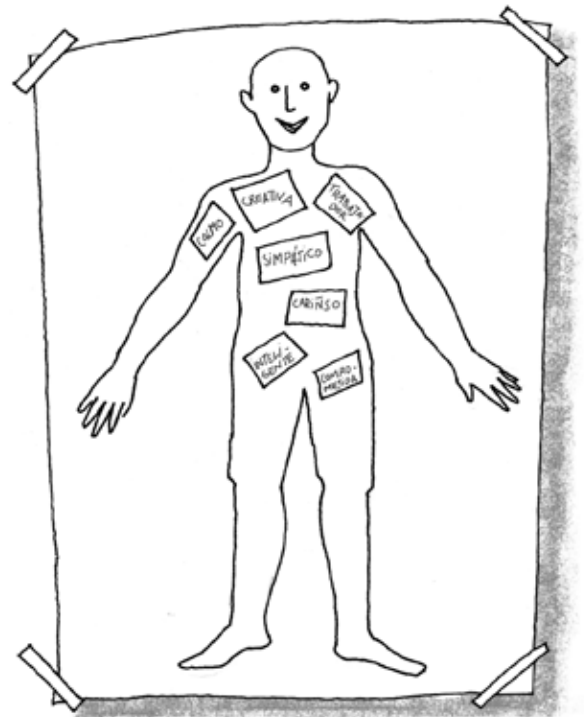
- Tarjetas de papel para escribir las cualidades
- Scotch, stick-fix o algo para pegar las tarjetas

Pasos a seguir

- A cada asistente a la reunión se le entrega una tarjeta y se le pide que escriba en ella lo que más les gusta de sí mismo (características de su manera de ser o actuar que lo hacen valioso como persona. Ej: “mi sentido del humor”, “soy amistoso”, etc.).
- Se divide a los participantes en grupos pequeños y se les solicita que dibujen en medio pliego de cartulina una figura humana de gran tamaño.
- Cada participante comparte con su grupo las cualidades que valoró de sí mismo y luego pega su tarjeta en la figura humana dibujada.
- En reuniones posteriores se otorga un espacio de la sesión para que seis personas expongan la experiencia vivida con la actividad. Esto se repite en otras reuniones hasta que todos hayan hablado de su experiencia.

Resultados

Las relaciones entre los apoderados se estrecharon, siendo esto beneficioso para la unidad del grupo, apoyó a sus hijos en los trabajos escolares y a la profesora en su quehacer docente.



Compromiso de los padres en el quehacer educativo

Profesora responsable: Ana Luisa Islas / Escuela Valle del Inca

“Esta reunión permite que los apoderados refuercen su labor y reconozcan que con actividades simples y bien realizadas pueden ayudar a que sus hijos respondan mejor en lo académico”.

Objetivo

- Reforzar la preocupación, responsabilidad y dedicación de los apoderados con sus hijos.

Descripción de la experiencia:

Nombre de la reunión: “Buscando el apoyo de mis apoderados”

La metodología de la reunión es útil, como formato, para cualquier tipo de tema que se quiera tratar. En mi caso, hice este set de preguntas viendo los problemas más frecuentes de mi curso y aunque son tan simples, me traen problemas en el avance de los contenidos. Por ello necesitaba del apoyo de los apoderados.

Duración

- 40 min.

Materiales

- Cartulina de colores para hacer las flores
- Lápices para escribir las cualidades
- 8 copias con el material de esta reunión (Anexo)

Pasos a seguir

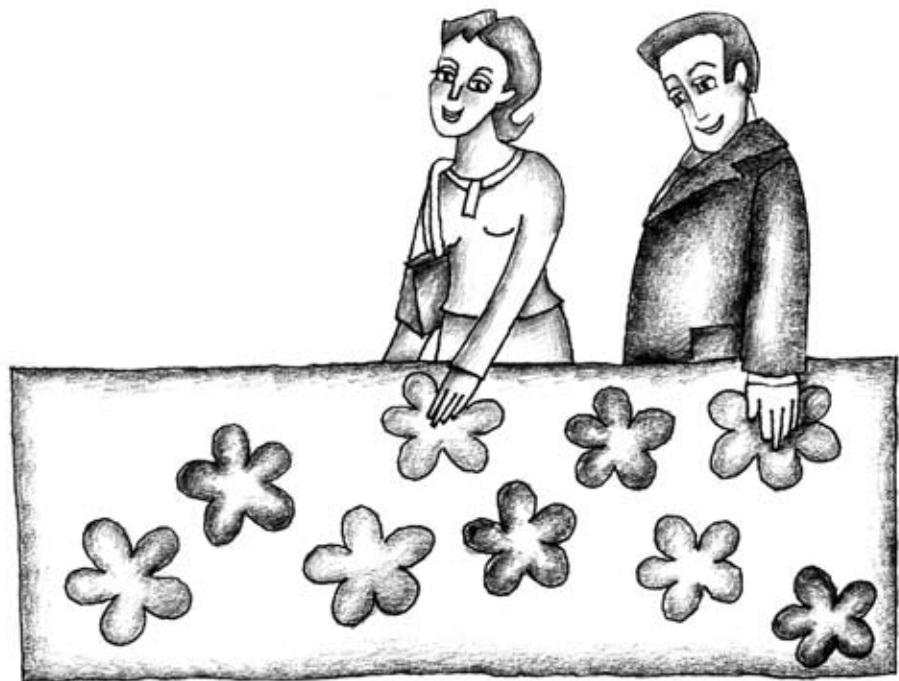
- A medida que los apoderados van llegando, deben ir eligiendo una flor de papel de un grupo (de distintos colores), colocada sobre la mesa del profesor.
- Hacen los grupos según el color de la flor que eligieron.
- Se les entrega una hoja con preguntas y alternativas.⁶⁴

64 Ver Anexo N° 3: Set de preguntas inserto al final de esta reunión, página 151

- Ante cada pregunta, los grupos deben seleccionar una alternativa y anotarla. La idea es pedirles que respondan con la mayor honestidad posible.
- En plenario, cada grupo presenta sus respuestas y justifica el porqué.
- Pueden intervenir apoderados de otros grupos.

Resultados

Se logró generar una discusión y que todos los apoderados opinaran en sus grupos. Fueron capaces de escucharse con respeto entre ellos. Reconocieron sus debilidades y se propusieron mejorar en ellas para así facilitar la tarea del profesor y mejorar los aprendizajes de los niños.



Anexo N° 3

Set de preguntas

Nombre de la reunión: “Buscando el apoyo de mis apoderados”

Ana Luisa Islas / Escuela Valle del Inca

1.- Si su hijo falta a clases:

- a) Va al colegio a pedir cuadernos y tareas.
- b) Espera que su hijo se mejore para anotar materias.
- c) Su hijo se consigue las materias cuando regresa a clases.

2.- Cuando mi hijo llega del colegio:

- a) Reviso cuadernos y libros y le pregunto qué hizo hoy.
- b) Le pregunto si trae tareas y le ordeno un lugar para hacerlas.
- c) Le reviso cuadernos del día y me siento a estudiar con él.

3.- Para que mi hijo vaya preparado a la escuela:

- a) Le digo que revise su horario y coloque sus útiles.
- b) Le ordeno la mochila para el día siguiente.
- c) Juntos vemos el horario y le ayudo a prepararse para el día siguiente.

4.- Para la colación de mi hijo:

- a) Le compro colación saludable para la semana.
- b) Le doy dinero para que compre lo que él desea.
- c) Le digo que tome desayuno en el colegio.

5.- Es importante la asistencia a clases porque:

- a) Hay continuidad en los contenidos.
- b) Hacer tareas en el colegio le ayuda a aprender más.
- c) Me intereso que mi hijo sea responsable desde niño.

6.- Para formar en hábitos de estudio:

- a) Junto a mi hijo hice un horario para cada día.
- b) Sólo estudiamos cuando tiene tareas.
- c) Mi hijo sabe todo no necesita un horario.



7.- Si es época de invierno y llueve:

- a) No envío mi hijo a la escuela para evitar que se enferme.
- b) Me preocupo de tenerle ropa adecuada.
- c) Envío a mi hijo al colegio y le digo que no se vaya a mojar.



TEMA

Compromiso de los padres en el quehacer educativo

Profesora responsable: Gloria Tapia / Escuela Valle del Inca

“Esta actividad sirve para que los apoderados se sientan involucrados afectivamente con sus hijos en el trabajo de la escuela”.

Objetivos

- Reforzar el grado de acercamiento, afectividad y responsabilidad de los apoderados con sus hijos.

Descripción de la experiencia

Nombre de la reunión: “Fortaleciendo sentimientos”

La idea de esta reunión surgió luego de observar la exposición presentada por una colega de la Escuela 118 / Atenea (la profesora Francisca Vergara presentó su reunión “El árbol de las virtudes” frente a todos los profesores participantes, durante uno de los talleres realizados en Conchalí). Se buscó hacer participar, de manera inédita, tanto a los apoderados como a los alumnos de 8° básico.

A través de la actividad se buscó unir más a los padres con sus hijos, desde lo afectivo, para mejorar sus aprendizajes.

Duración

- 45 min.

Materiales

- Cartulinas de colores
- Tijeras
- Lápices
- Pegamento

Pasos a seguir

- Antes que todo, se deben conseguir dos salas para realizar este trabajo y haber pedido con tiempo los materiales que se necesitan para su desarrollo a los apoderados o a la escuela.

Además, es importante contar con la aprobación y participación de la dirección, tanto para conseguir el espacio físico y los materiales, como para que acompañen a los apoderados y los hagan sentirse parte de la escuela.

- Una de las salas debe estar ordenada en grupos de mesas y sillas para el trabajo de cuatro personas. En esa sala deben estar los apoderados.
- En la otra sala, los alumnos.
- Los padres, trabajando en grupos de a cuatro, deben realizar con los materiales entregados una tarjeta dedicada a sus hijos, donde le pidan algunas mejoras en su rendimiento o en su conducta y, al mismo tiempo, les señalen todo lo bueno y positivo que ven en ellos, les digan cuánto los quieren y los alienten para el futuro.
- Los alumnos por su parte deben estar trabajando en la otra sala armando una tarjeta que tenga forma de flor. En cada pétalo de la flor deben escribir agradecimientos para sus padres por quererlos, por enviarlos a la escuela, por ayudarlos con sus útiles y, en definitiva, por todo lo que quieran expresarles cariño.
- A ambos grupos se les debe motivar a que aprovechen esta oportunidad, señalando que no muchas veces hay espacios para que entre los miembros de una familia se digan cuánto se quieren, que a veces la rutina le gana a los sentimientos.
- Una vez que los apoderados han terminado o están por terminar sus tarjetas, se les pide que ayuden a ordenar la sala en semi círculo usando solamente las sillas.
- Los niños también deben estar por terminar sus tarjetas en forma de flor. Pedirles que se formen en una fila, salgan de su sala y comiencen a entrar donde se encuentran los apoderados.
- Una vez que entran los alumnos, se les pide que busquen a sus apoderados que están sentados esperando y que les entreguen las tarjetas con un abrazo.



- Una vez que todos los apoderados tienen sus tarjetas y las han leído, se les pide a los niños que tomen asiento.
- Entonces, las mamás se ponen de pie y una a una les entregan sus tarjetas a sus hijos, diciéndoles algo cariñoso al momento de abrazarlos, si quieren.
- En la reunión realizada, éste fue el momento más emocionante. Hubo palabras a los niños tan lindas como: “Hijo, este año me siento orgullosa de ti por todo el esfuerzo que haces para superarte. ¡Sé que te ha costado mucho, pero lo lograste!”

Resultados

Los resultados de la reunión fueron muy positivos. Las mamás y apoderados presentes quedaron muy sorprendidos con la actividad realizada y los niños muy contentos. Además, los apoderados conversaron mucho entre ellos, se conocieron y también se apoyaron en el trabajo. La actitud y participación lograda fue excelente, se comprometieron muchísimo con el trabajo de hacer algo lindo para sus hijos.

Alianza familia-escuela por el proceso educativo de los niños

Profesora responsable: Alejandra Pino / Escuela Especial Profesor Humberto Aranda

“El gran logro fue distender la relación entre padres y escuela, volverla más cercana, encantarlos con la idea de participar... abrir la escuela a la familia. La idea es hacer sentir al apoderado que su participación es fundamental para la escuela; situación que es real, pero a veces olvidada. Se busca que el apoderado se vaya con la motivación de volver.”

Objetivos

- Abrir las puertas de la escuela a la familia.
- Potenciar la participación activa de los padres dentro del proceso educativo.
- Mostrar a los padres el trabajo que se realiza con los niños en la sala de clases.

Descripción de la experiencia

Nombre de la reunión: “Almuerzo familiar en la escuela”

Aprovechando un día en que la escuela estaba vacía, invitamos a los padres de 5° básico a almorzar con sus hijos en la escuela y participar de una clase *in situ* para mostrarles el trabajo que se realiza con sus hijos.

Durante la mañana cocinamos con los niños el postre y con el apoyo de la tía de la cocina preparamos el almuerzo de todos los días, pero esta vez para un mayor número de personas. Los papás pudieron compartir el almuerzo y observar cómo y qué comen sus hijos en la escuela. El almuerzo se convirtió en una gran reunión familiar. Poco a poco se fueron soltando hasta que terminaron disfrutando y compartiendo entre todos. Los padres tuvieron la oportunidad de conversar entre ellos e intercambiar experiencias respecto de sus alegrías, dolores y dificultades de ser padres y madres de niños discapacitados. Durante el postre se unió a la reunión la directora, con quien los apoderados pudieron entablar una conversación cercana y fluida. Esto permitió que los padres se sintieran aceptados y escuchados. Una vez finalizado el almuerzo, se lavó y ordenó el comedor entre todos.

Posteriormente se realizó una actividad orientada a mejorar la comunicación entre padres e hijos. Todos participaron entusiastamente, rieron y comentaron. Finalizamos la reunión con el gancho de volver a hacer actividades que acerquen a familia y escuela y que permitan, por un lado, que padres e hijos puedan compartir y, por otro, generar equipos colaborativos entre apoderados y profesores.

Duración

- 2 horas aproximadamente (13:00 a 15:00 hrs.)

Materiales

- Invitaciones⁶⁵
- Almuerzo
- Ingredientes para hacer un postre

Pasos a seguir

- Enviar invitaciones alegres y coloridas, evitando la típica citación autoritaria. Se trata de hacer “irresistible” la convocatoria. En ellas se pedía a los padres que trajeran ensalada para tres personas.
- Ordenar el comedor o sala donde se realizará el almuerzo y decorar de acuerdo a la ocasión. Se puede poner una música de fondo si se desea.
- En la mañana del día de la reunión, cocinar con los niños un postre para el almuerzo y algún adulto la comida correspondiente.
- Recibir a los padres cariñosamente e invitarlos a tomar asiento y dejar sus ensaladas sobre la mesa.
- Iniciar el almuerzo con una bienvenida, agradeciendo la asistencia y explicando el propósito de la reunión.
- Servir el postre contando que los niños fueron los cocineros.
- Dejar espacio para conversación entre los asistentes.
- Realizar una actividad después de almuerzo. La idea es tratar un tema relevante de la relación entre padres e hijos (en este caso fue la comunicación).
- Finalizar la reunión agradeciendo nuevamente por la participación e insistiendo sobre la importancia que tiene para el aprendizaje y bienestar de los niños, el que padres y escuela trabajen colaborativamente.

Resultados

La asistencia fue muy buena, llegando el doble de apoderados que en reuniones anteriores. Al comienzo los padres estaban un poco asustados por esta insólita invitación, pero a lo largo del almuerzo se fueron relajando, participaron activamente y se mostraron fascinados con la posibilidad de almorzar con sus hijos. Se lograron los objetivos, pues los padres se fueron contentos y motivados por seguir participando en futuras actividades. Junto con esto, se generó una relación más distendida entre padres y escuela.

65 Ver Anexo N° 3, Invitación, inserto al final de esta reunión, página 158

Anexo N° 4

Invitación

Nombre de la reunión: "Almuerzo familiar en la escuela"

Alejandra Pino / Escuela Especial Profesor Humberto Aranda



Sr. Apoderado:

Está usted cordialmente invitado a una reunión muy importante en la escuela de su hijo. La idea es compartir el almuerzo y una entretenida tarde. De este modo, conocerá las actividades que realiza su hijo en la escuela y podrán almorzar juntos. Sólo debe traer cualquier tipo de ensalada para tres personas.

La actividad se realizará este **viernes 3 de noviembre a las 13:00 hrs.**

Espero contar con su grata presencia.

Su asistencia y puntualidad demuestran su preocupación y compromiso.

Saluda atte. a usted,
Alejandra Pino, Docente a cargo
Julia Rodríguez, Asistente pedagógica

Alianza familia-escuela por el proceso educativo de los niños

Profesora responsable: Miriam Guerrero / Escuela Dra. Eloísa Díaz Inzunza

“Esta actividad es una forma de mantener un contacto más cercano con los apoderados, demostrándoles que el profesor jefe tiene un compromiso que va más allá de registrar las notas y entregar informes”.

Objetivos

- Establecer una relación empática y una alianza entre el profesor y los apoderados en beneficio de los alumnos.
- Reflexionar sobre el estilo parental que tienen y los efectos que produce en la conducta de sus hijos.

Descripción de la experiencia

Nombre de la reunión: “Trabajando juntos por ellos”

El foco de la reunión consiste en analizar el estilo parental de los padres, para lo cual se trabaja con un cuestionario. Existen muchos programas y libros que ofrecen el Mineduc y otras instituciones que buscan fortalecer el vínculo familia-escuela. Suelo consultar en ellos con el fin de encontrar actividades para realizar con los apoderados. La sugerencia que propongo aquí la tomé de una de esas fuentes y fue aplicada en un 5° básico.

Duración

- 30 min.

Materiales

- Lápices
- Un cuestionario para cada apoderado⁶⁶
- Radio
- Multicopia del mensaje para llevar a casa

⁶⁶ Ver Anexo N° 6, Cuestionario de estilos parentales, página 162

Pasos a seguir

- Enviar comunicación⁶⁷ a los apoderados invitando a un encuentro para compartir e informarse acerca de sus hijos.
- La sala está ordenada con las sillas en forma de U y en una mesa hay algo para beber y comer.
- Se da la bienvenida a los padres y una explicación de los objetivos de la reunión.
- Se comienza con un cuestionario individual: “¿Qué estilo de padres estamos siendo?”
- Los apoderados llegan a una conclusión respecto del resultado arrojado por sus puntajes: “Ficha de estilos parentales”⁶⁸.
- Se entrega la letra y escucha la canción “No basta” de Franco de Vita y se comparten sentimientos, sensaciones y opiniones.⁶⁹ Al finalizar la reunión se les reparte un mensaje: “Carta a mis padres”⁷⁰.

* Nota: la estructura empleada en todas las reuniones con mis apoderados es la siguiente: se inicia con el eje generativo a cargo de la directiva de curso; luego el eje formativo y finalizamos con el eje informativo junto con una pequeña evaluación oral de la reunión. A cada uno de los ejes se destina 30 minutos aproximadamente. El cuestionario y reflexión en torno a la canción corresponden al eje formativo.

Resultados

Los apoderados participaron con entusiasmo y evaluaron positivamente la reunión. Hasta hoy a los apoderados les gusta tener presente aquella canción que les recuerda su compromiso como padres y apoderados.

67 Ver Anexo N° 5, Comunicación, inserto en la siguiente página

68 Ver Anexo N° 7, Ficha de estilos parentales, inserto al final de esta reunión, página 165

69 Ver Anexo N° 8, Canción, inserto al final de esta reunión, página 166

70 Ver Anexo N° 9, Carta, inserto al final de esta reunión, página 169

Anexo N° 5

Comunicación

Nombre de la reunión: “Trabajando juntos por ellos”

Miriam Guerrero / Escuela Dra. Eloísa Díaz



Sr. Apoderado:

Comunico a Ud. que el próximo miércoles 14 de Junio, como es nuestro compromiso, nos reuniremos una vez más a las 18:30 hrs. para compartir y analizar el resultado del rendimiento escolar de los alumno de 5° año A. También veremos una forma de mejorar esos resultados.

Cuento con su asistencia y puntualidad.

La Profesora

Recuerde: “... Porque el tren lo tiramos juntos, son mis alumnos y son sus hijos y si no tiramos para el mismo lado se nos escapa el carrito”.

Conchalí, ___ de ___ del 200 ___

Anexo Nº 6

Actividades del Cuestionario de estilos parentales:

Nombre de la reunión: “Trabajando juntos por ellos”

Miriam Guerrero / Escuela Dra. Eloísa Díaz

Actividad Nº 1

Reflexionando acerca de nosotros los padres

Comente que: “La actividad que harán hoy día es un trabajo individual. Luego, aquellos que lo deseen, compartirán y comentarán. Se trata de un cuestionario que les servirá para reflexionar acerca de qué estilo de padres o madres, o formas de relacionarse, están teniendo”. Aclare que no es un examen, que el cuestionario es sólo para ellos, no lo tendrán que devolver y que no hay respuestas correctas o erradas. Reparta a cada apoderado un cuestionario. Si hay parejas, cada uno responde por separado.

Actividad Nº 2

Instrucciones

En un papelógrafo o en la pizarra escriba la siguiente información para que cada apoderado/a tabule sus resultados. Dígales que escriban el número correspondiente para cada una de sus respuestas y luego sumen los puntos.

Equivalencias

Puntaje de cada pregunta:

- | | | | |
|-----|--------|--------|--------|
| 1. | a = 0 | b = 5 | c = 10 |
| 2. | a = 10 | b = 0 | c = 5 |
| 3. | a = 5 | b = 10 | c = 0 |
| 4. | a = 10 | b = 0 | c = 5 |
| 5. | a = 5 | b = 10 | c = 0 |
| 6. | a = 0 | b = 5 | c = 10 |
| 7. | a = 0 | b = 5 | c = 10 |
| 8. | a = 10 | b = 0 | c = 5 |
| 9. | a = 5 | b = 10 | c = 0 |
| 10. | a = 0 | b = 5 | c = 10 |

Resultados

Si su puntuación le dio entre:

- 0-32 puntos = Estilo permisivo
- 33- 66 puntos = Estilo equilibrado
- 67-100 puntos = Estilo autoritario

Actividad N° 3

Conclusiones

Entregue a los padres la ficha de estilos parentales. Motive la conversación en el grupo, preguntándoles sus comentarios y qué les pareció esta actividad. Diga que quien lo desee puede compartir sus resultados. Señale que, como se habrán dado cuenta, hay estilos parentales más protectores que los otros. Frente al consumo de drogas, el estilo padres equilibrados es el más adecuado, por cuanto promueve una comunicación positiva, la afectividad pone límites apropiados y modela conductas de auto-cuidado.





Cuestionario de estilos parentales

¿Qué estilo de padres estamos siendo?

1. Cuando mi hijo/a me muestra su informe de notas con una baja calificación y trata de explicarme la razón de ello, yo:

- Pienso que se trata sólo de una mala calificación en un área determinada y no le doy importancia.
- Le expreso mi descontento por la mala calificación, pero lo/a felicito por las buenas.
- Centro toda mi atención en la mala calificación y me enojo con él/ella por su fracaso.

2. Cuando mi hijo/a me da explicaciones de por qué no cumplió con la hora de llegada a la casa en la hora convenida, yo :

- Ignoro lo que está comenzando a decirme y sólo pienso en el castigo que le voy a dar.
- Acepto su explicación sin cuestionarlo/a ni castigarlo/a.
- Escucho sus razones, pero le hago saber lo que estuvo mal en su comportamiento.

3. Si voy de compras con mi hijo/a y se enoja porque no le compro algo que desea, yo:

- Le hablo para que deje su enojo y le permito escoger algo que se adecue a mi presupuesto.
- Me molesto, le pido que cambie su actitud y le convierto de por qué no se lo voy a comprar.
- Se lo compro para que deje de estar enojada, aunque antes le haya dicho que no.

4. Cuando mi hijo/a no desea ir a la escuela, yo :

- Ignoro sus razones y le obligo a ir.
- Escucho sus razones y le permito que se quede en casa.
- Disputo con él/ella las razones que tiene para no ir y trato de ayudarle a resolver su problema.

5. Cuando escucho a mi hijo/a decir una cosa negativa sobre sí mismo/a, yo :

- Presto atención a lo que está diciendo y le demuestro interés en sus sentimientos.
- Pienso que es absurdo y que deje de pensar tonterías.
- Dejo que hable y no me preocupo, pienso que es algo normal a esa edad.

6. Si a mi hijo/a lo/la suspenden en el colegio por pelearse con un/a compañero/a:

- No digo ni hago nada, pienso que es parte de la edad.
- Vamos juntos a conversar con el profesor/a jefe para discutir el incidente y tratar de prevenir que este tipo de comportamiento vuelva a repetirse.
- Castigo a mi hijo por pelear sin escuchar ninguna explicación, porque "eso no se hace".

7. Cuando mi hijo/a tiene que hacer una tarea escolar, yo:

- Me siento junto a él/ella, organizo su material de trabajo y le ayudo a realizarlo.
- Me preocupo de que haga su trabajo y sólo le ayudo a resolver sus dudas.
- Lo dejo solo/a.

8. Si mi hijo/a dice que quiere beber alcohol, yo:

- Me enojo y le digo que no enérgicamente.
- Me parece gracioso el comentario y no le presto mucha atención.
- Le digo que no es bueno que consuma y aprovecho la oportunidad para hablarle de los riesgos del consumo de alcohol.

9. Si mi hijo/a quiere salir a jugar fuera de la casa hasta tarde en un día de escuela, yo:

- Le digo una hora razonable para que vuelva y le pido que cumpla.
- Le doy un "no" rotundo, sin explicarle nada.
- Le dejo salir para no tener que discutir con él/ella.

10. Si me entero que los amigos de mi hijo/a están comenzando a fumar o beber alcohol, yo:

- Le hago saber a mi hijo que está bien que se junte con esos amigos siempre que él/ella no fume ni beba.
- Le expreso mi desacuerdo y preocupación, pero dejo que decida si desea continuar con esos amigos.
- Le prohíbo mantener esas amistades por ser mala influencia.

Suma su puntaje según indicaciones de la profesora:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Anexo N° 7

Ficha de estilos parentales: ¿Qué estilo de padres somos?

Nombre de la reunión: “Trabajando juntos por ellos”

Miriam Guerrero / Escuela Dra. Eloísa Díaz

Padres con estilo permisivo (0-32 puntos)

Este tipo de madre o padre, por lo general, desea controlar el comportamiento de sus hijos/as, pero a la vez teme perder su cariño, por lo tanto tiende a ser demasiado flexible y a no poner límites a las conductas de sus hijos/as. Los niños muy tempranamente se dan cuenta de las dificultades de sus padres para normar su comportamiento y le restan autoridad a través de la manipulación y chantaje emocional. La actitud permisiva de los padres puede tener las siguientes consecuencias en los/las hijos/as:

Baja autoestima, falta de confianza en sí mismo, inseguridad, dependencia, inmadurez y dificultad para tomar decisiones.

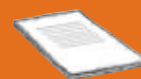
Padres con estilo equilibrado (33-66 puntos)

Este tipo de padres cree y confía en sus hijos. Manifiestan su afecto sin dificultad, confían en las capacidades de sus hijos/as para enfrentar desafíos y les ponen límites firmes y claros cuando la situación lo requiere. Logran establecer relaciones familiares basadas en el respeto, la tolerancia y la aceptación entre todos los miembros de la familia. Como consecuencia, sus hijos suelen tener alta autoestima y confianza en sí mismos, ser responsables y estar capacitados para tomar sus propias decisiones.

Padres con estilo autoritario (67-100 puntos)

Este tipo de padres es demasiado exigente y trata de controlar a sus hijos por medio de advertencias, amenazas y descalificaciones. Tienden a ser padres que no confían en las capacidades de sus hijos para enfrentar los problemas, por lo cual ponen muchos límites, controlando permanentemente la conducta de sus hijos/as. Por lo general, utilizan el sistema “premios y castigos” para enseñar a sus hijos. Con este tipo de actitudes y prácticas lo más probable es que los hijos se rebelen y los padres pierdan la autoridad sobre ellos. Los hijos sufren las siguientes consecuencias negativas:

Baja autoestima, inmadurez, poca confianza en sí mismos, depresión, falta de independencia, frustración y agresividad.



Anexo N° 8

Canción:

Nombre de la reunión: “Trabajando juntos por ellos”

Miriam Guerrero / Escuela Dra. Eloísa Díaz

No basta

(Franco de Vita)

No basta

traerlos al mundo porque es obligatorio

porque son la base del matrimonio

o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta

con llevarlo a la escuela a que aprenda

porque la vida cada vez es más dura,

ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta

que de afecto tú le has dado bien poco

todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta

porque cuando quiso hablar de un problema

tú le dijiste “niño, será mañana,

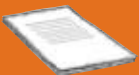
es muy tarde, estoy cansado”...

No basta

comprarle todo lo que quiso comprarse

el auto nuevo antes de graduarse,

que viviera lo que tú no has vivido.



No basta
con creerse un padre excelente
porque eso te dice la gente,
a tus hijos nunca les falta nada.

No basta
porque cuando quiso hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro y te fuiste.

No basta
porque de haber tenido un problema
lo habría resuelto comprando en la esquina,
lo que había, lo que había.

No basta
con comprarle curiosos objetos. No basta!
Cuando lo que necesita es afecto.
Aprender a dar valor a las cosas... porque tú no le serás eterno.

No basta
castigarlo por haber llegado tarde
si no has caído en la cuenta, ya tu chico es
ahora más alto y más fuerte que tú, que tú.

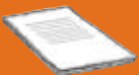


Anexo N°9

Carta

Nombre de la reunión: "Trabajando juntos por ellos"

Miriam Guerrero / Escuela Dra. Eloísa Díaz



Carta a mis padres

Mamá, papá, familia:

Para mí esto es importante...

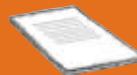
Tú me matriculaste en este colegio porque quieres lo mejor para mí, pero necesito que me ayudes cumpliendo con tu parte, por ejemplo, tu deber como apoderado/a. Por eso:

- No me dejes abandonado sin saber nada de mí durante el semestre o el año.
- Ven a las entrevistas con mi profesor/a.
- Pregunta por mí.
- Demuestra interés en lo que hago.
- Demuestra interés por colaborar con mi proceso de aprendizaje.
- Cooperera teniendo mis útiles a tiempo.
- Ayúdame con mi colación, no me dejes venir al colegio sin comida.
- Ayúdame a tener limpio mi uniforme y mis zapatos.
- Ayúdame a sentirme bien.
- Y cuando vuelva a casa, recíbeme contenta/o y pregúntame cómo me fue en el día de hoy y qué haré para mañana.

Tú... ¿te comprometes?

Sí, yo _____ me comprometo con y en todo lo que pueda ayudarte porque te amo y respeto mucho.

Firma apoderado





CAPÍTULO 5

Material complementario





Presentación del capítulo



En este último capítulo se ofrece a los profesores material de lectura complementaria relacionada con temas que por lo general interesan a los apoderados. Resulta fundamental que usted, como profesor jefe, se mantenga “al día” en relación a este tipo de temáticas, para así constituirse en un pilar de la relación de ayuda recíproca entre familia y escuela.

Por otro lado, también se entrega material de lectura complementaria para los apoderados o para ser expuesto de alguna manera atractiva por el profesor jefe a sus familias, durante la reunión. Son temas simples y de “muchísima demanda”, por ejemplo, el tema de la comunicación entre el padre, la madre y sus hijos o las frecuentes dudas que surgen en los apoderados frente a la televisión y los niños.

Incluimos también una actividad a ser desarrollada por padres e hijos en el hogar, al momento de revisar las notas. Este material podría comenzar a ser promovido y utilizado de manera sistemática en las reuniones en las que le corresponda entregar notas.

Los temas incluidos son variados y van desde definir las distintas etapas del desarrollo de los niños, pasando por estrategias para que los padres desarrollen la autoestima de sus hijos, hasta recomendaciones varias sobre qué hacer durante las vacaciones, ofertas de museos y espacios de recreación en la comuna y fuera de ella.

Lo invitamos a que, al momento de planificar sus futuras reuniones, considere los diversos temas presentados y cuáles de ellos podrían ser de interés para sus familias para así, con tiempo, poder diseñar e integrar en su calendario nuevas reuniones que motiven a los apoderados a sumarse al trabajo educativo.

TEMA

Las etapas del desarrollo

Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc.⁷¹

A medida que las personas crecen, van pasando por distintas etapas. Va cambiando el cuerpo, la forma de pensar, la forma de relacionarse con los otros, las tareas y responsabilidades, los gustos e intereses, etc.

Si bien es cierto no todas las personas experimentan los mismos cambios a la misma edad, se han establecido ciertas etapas para caracterizar los distintos procesos que una persona vive durante su desarrollo. Es así como se suele llamar “infancia” a la etapa que viven los niños entre los 5-10 años, “pubertad” a la etapa que se vive entre los 10 y 12 años aproximadamente, y “adolescencia” a la etapa que experimentan los jóvenes entre los 13 y 18 años aproximadamente.

Los cambios que se viven en estas etapas afectan todos los ámbitos de la persona, por lo mismo, producen gran ansiedad e inseguridad. Los sentimientos que se producen son opuestos: por un lado se siente alegría y, por otro, temor y desorientación.

El período escolar de los hijos suele coincidir con el inicio de una nueva etapa en la vida del padre y la madre, “la adultez media”. Es así, que padres e hijos se encuentran viviendo etapas en las cuales se potencia la presencia de conflictos por las transformaciones que ambos presentan y la necesidad de adaptarse a las nuevas situaciones que están ocurriendo.

La comprensión y aceptación por parte de los adultos de los cambios que viven los niños, niñas y jóvenes, producirá en ellos el sentimiento de ser aceptados tal cual son; y, por lo tanto, será más fácil para ellos integrar estos comportamientos de manera positiva (Romagnoli & Morales, 1996).

Cuando los hijos e hijas están informados sobre estos cambios y tienen la posibilidad de conversar con alguien de confianza sobre estos temas, están mejor preparados para enfrentar las dudas y conflictos que pudieran aparecer en cada una de estas etapas.



⁷¹ Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc, 2004

Los niños/as de 1º a 4º básico

La Infancia

Las principales características de esta etapa son:

El cuerpo

- El peso del cuerpo se duplica y crecen de cinco a ocho centímetros por año.
- Comienza o continúa la dentición definitiva.
- Las niñas son superiores a los niños en cuanto a precisión de movimientos, y los niños en actividades que requieran más fuerza.

El pensamiento

- Comienzan a desarrollar un pensamiento más formal, es decir, empiezan a realizar tareas que exigen razonamiento lógico, tales como la conservación del peso, volumen y materia.
- Piensan en el aquí y el ahora, lo cual les dificulta hacer planes a futuro y tomar en cuenta distintas perspectivas.
- Mejora la memoria.
- Hay un notorio desarrollo del lenguaje.

Las emociones

- Desarrollan un concepto de sí mismo más realista. Las opiniones y afectos de los otros niños empiezan a adquirir mayor importancia.
- Comienzan a coordinar necesidades personales con necesidades sociales.
- Actúan mucho en función de lo que se espera de ellos, especialmente los adultos.
- Es fundamental el hogar, que se les dé amor, seguridad y disciplina.

Las relaciones

- Comienzan muy de a poco a independizarse de los padres y a establecer relaciones sociales con sus compañeros y amigos, sin embargo, todavía es muy importante la influencia familiar.
- En la interacción con sus pares, empiezan a descubrir cómo son sus valores, actitudes y habilidades.
- Las relaciones con los hermanos a veces se tornan conflictivas.
- Los amigos son en general del mismo sexo, por intereses comunes. En cierta forma rechazan y menosprecian la presencia del sexo opuesto.

Los niños/as y jóvenes de 5º a 8º básico

La pubertad y comienzo de la adolescencia.

Las principales características de esta etapa son:

El cuerpo

- Crecimiento rápido (estirón) y aumento de peso.
- Primera menstruación en las niñas y primera eyaculación en los varones, debido a cambios en la función hormonal. Esto mismo provoca el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios (cambio de voz, crecimiento de pechos y genitales, vello en axilas y pubis, ensanchamiento de caderas, etc.).
- Pueden aparecer signos de acné.
- La apariencia es poco armoniosa y hay dificultades para controlar los movimientos (descoordinación motora).

El pensamiento

- El pensamiento comienza a volverse más abstracto, es decir, van adquiriendo la capacidad de ponerse en distintas perspectivas, planificar y resolver problemas en que se requiere la capacidad de imaginar las características y contextos.
- Desarrollan una mayor capacidad de crítica y reflexión, que los conduce al cuestionamiento de muchas normas y reglas que son impuestas.
- El rendimiento puede descender por dificultades de concentración, inseguridad en sus aptitudes, y por mayor preocupación por sus cambios corporales, emocionales y sociales.

Las emociones

- Se manifiesta preocupación en exceso por su desarrollo corporal y los afectos, pudiendo aparecer una exagerada preocupación en las jóvenes por su desarrollo mamario y en los jóvenes por el tamaño de sus genitales.
- Aparece el pudor.
- Puede surgir poco cuidado en el aseo y arreglo personal.
- Por un lado, hay alegría por crecer y, por otro, temor a dejar la protegida etapa de la infancia.
- Las emociones son inestables y cambiantes, debido



principalmente a los cambios hormonales: por ejemplo, pasan de la alegría a la pena rápidamente, o están en algunos momentos enojados y al siguiente “muertos” de la risa.

- La imagen corporal se vuelve muy importante. En algunos casos pueden aparecer “complejos o vergüenza” por los cambios que están experimentando en el cuerpo.

Las relaciones

- Comienzan a compararse entre sí, apareciendo frustración y malestar social en aquellos que el cambio es más lento.
- Hombres y mujeres tienden a mantenerse separados por sexo, pudiendo darse juegos erótico-placenteros entre ellos, no indicativos de futura definición en términos de orientación sexual.
- La autoestima es sumamente frágil, siendo muy sensibles a las críticas, descalificaciones y burlas, en especial de sus padres, lo que los lleva a buscar la aprobación en los jóvenes que los rodean.
- Surge la expresión de rebeldía contra los adultos, en especial hacia los padres, la cual no es más que una forma de búsqueda de su individualidad y su cuestionamiento al núcleo familiar como único modelo a seguir.
- Suelen pasar mucho tiempo fuera de casa, y cuando están en ella, se retraen del contacto con la familia.
- Sus amigos se vuelven importantes y comienzan a distanciarse de la familia.
- Aparece el interés por el sexo opuesto, aunque todavía no se acercan.

Los jóvenes de 1º a 4º medio

La adolescencia

La adolescencia se presenta desde los 13 y 15 años hasta los 18, aproximadamente. En esta etapa se consolidan y acentúan los cambios y procesos que se han vivido en el período de la pubertad y adolescencia temprana. Las principales características de esta etapa son:

El cuerpo

- La apariencia física y los movimientos se vuelven más armónicos.
- Ya no sienten vergüenza por su nuevo cuerpo, lo exhiben.
- Los deseos sexuales se manifiestan con intensidad y para descargar esa tensión erótica es muy frecuente que acudan a la masturbación.

- Ya se está preparando biológicamente para la reproducción (puede surgir el fenómeno del embarazo adolescente).

El pensamiento

- Aumenta la capacidad de crítica y reflexión, por tanto, las cuestiones filosóficas, religiosas, sociales y políticas son discutidas con apasionamiento e idealismo. Son en su mayoría altruistas y protestan contra las injusticias sociales.
- Aumenta la capacidad para plantearse hipótesis sobre el futuro y considerar múltiples alternativas en la solución de problemas específicos.
- El rendimiento intelectual mejora, apareciendo intereses intelectuales.
- Algunos jóvenes se sienten inmunes a los peligros, lo cual los hace incurrir en actitudes arriesgadas (por ejemplo: consumo de drogas y alcohol, relaciones sexuales sin protección, búsqueda de sensaciones límite, etc.). Otros todavía son muy inseguros y retraídos.
- Se vuelven más autónomos en sus decisiones y surge la necesidad de participar en las decisiones familiares.
- Aparecen las fantasías sexuales.



Las emociones

- Aumenta la autoestima.
- El temor y la angustia ante las sensaciones eróticas tienden a ser superados.
- Aparece el amor y el enamoramiento.
- Surge el amor “platónico”.
- Pueden surgir sentimientos y conductas de tipo homoerótico, generalmente con un amigo o amiga muy cercana.
- Aparece un fuerte interés por el sexo opuesto y las relaciones sexuales.

Las relaciones

- A medida que se avanza en esta etapa, surge un cambio importante en relación a los padres, aunque subsiste la crítica, ésta se vuelve más objetiva y realista. La relación comienza a tornarse más horizontal.
- Comienzan a establecer relaciones más profundas, estables y maduras en el ámbito de amistades o de relaciones de pareja.
- El grupo de amigos sigue teniendo importancia, pero poco a poco comienza a volverse mixto.

TEMA

La entrega de notas: ¡No es el fin del mundo!

Se sabe que las reuniones de apoderados en las que se entregan notas, semestrales o finales, son generalmente aquéllas en las que madres, padres y apoderados concurren en mayor cantidad. Los padres esperan con ansias el momento de la entrega de notas.

Ante el informe de notas, las reacciones de los padres son diversas, dependiendo principalmente de los resultados de sus hijos y de las explicaciones que las familias les otorguen. Algunos padres pueden reaccionar alegres, agradecidos y orgullosos; otros tristes o silenciosos; otros molestos con el hijo, el colegio y los profesores. Lo cierto es que difícilmente alguien queda indiferente ante los resultados de sus hijos.

El impacto del informe de notas en muchos casos es tremendo. Todas las emociones que el profesor detecta en el momento de la entrega de notas se reproducen luego en el hogar, con el niño o joven enfrente. En el caso de malas notas, o cuando el sistema escolar se relaciona con los padres sólo para señalarles las dificultades y problemas en el rendimiento del niño o niña, éstos tienden a sobrerreaccionar con sus hijos, “perdiendo el control y la perspectiva, imponiendo al niño demandas excesivas que no guardan relación con sus capacidades, descalificándolo e incluso llegando al maltrato” (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005, p. 151).

La manera en que se media y transmite el informe de notas, desde el profesor hacia los padres, resulta fundamental para promover una buena recepción general del informe y para fomentar el desarrollo de buenas estrategias familiares frente a las notas, reaccionar de manera no impulsiva, cuidar una sana relación entre padres e hijos y articular intervenciones positivas para el aprendizaje, la autoestima y el bienestar de los niños.

A continuación, se entregará una serie de conceptos y elementos a considerar con el objetivo de favorecer una buena recepción de las notas, promocionar buenos aprendizajes y relaciones familiares



¿Qué debe considerar el profesor al momento de entregar notas parciales en una reunión de apoderados?

No sólo apelar a lo negativo, sino que destacar los elementos positivos, tanto del curso como de cada niño.

Todo curso tiene cualidades positivas, algún punto en el que destaca. Siempre es bueno comenzar subrayando y enfatizando lo positivo del grupo en general. ¡Cuesta tanto mirar lo bueno... y es tan grato escucharlo!

Todo niño, a su vez, tiene cualidades positivas, habilidades que destacan en algún ámbito (deportes, relaciones sociales, solidaridad, lenguaje, matemáticas, orden, etc.). Nunca estará de más que el profesor jefe señale al apoderado en el informe de notas o de manera verbal las fortalezas del alumno, que destaque y subraye explícitamente lo positivo. Muchas veces a los apoderados les cuesta ver algunas áreas o habilidades positivas de sus hijos. La voz del profesor resulta muy valorada en este tipo de aspectos.

Favorecer la comprensión de las notas como un producto enmarcado en un proceso.

Al entregar notas parciales o de mitad de año, debe poner énfasis en que son notas enmarcadas en un proceso, que aún “no se ha acabado el mundo”, que todavía hay posibilidades de mejorar las notas deficientes y sostener los buenos rendimientos de quienes han logrado destacar en el curso.

Entendiendo los resultados dentro de un proceso, se puede intervenir, actuar en el desarrollo, conocer las debilidades, los ramos que son más complicados a nivel de curso y a nivel individual, destacar las fortalezas y buscar soluciones, y no desesperar ni castigar al niño.

¿Qué debe transmitir el profesor a sus apoderados para el análisis de las notas y el trabajo que posteriormente desarrollen con sus hijos?

Enfatizar que los castigos no generan aprendizaje ni cambios profundos, sólo rabia y descontento del niño asociado a la escuela.

Promover en los apoderados un buen trato con los niños. Fomentar la comprensión de que un continuo de retos y castigos hacia el niño, surgidos desde las demandas escolares, las notas o desde las entrevistas de los apoderados con el profesor jefe, generan rabia en el niño: rabia hacia los padres y hacia la escuela. Y con rabia nadie aprende ni quiere vincularse.

Enseñar a los apoderados el uso de **estrategias efectivas de aprendizaje**⁷², y estrategias para la disciplina⁷³, las cuales claramente ellos demandan en la *Encuesta Apoderados de Conchalí* UNICEF 2005 – 2006.

⁷² Ver Capítulo 3, Material de lectura para padres y apoderados, ¿Cómo ayudar a nuestros hijos a aprender?, página 84

⁷³ Ver Capítulo 3, Material de lectura para padres y apoderados, Disciplina Familiar, página 101

Transmitir a los apoderados que la inteligencia y la capacidad de aprender de sus hijos no son habilidades fijas ni estáticas, sino por el contrario, modificables, principalmente en la edad escolar.

La inteligencia no es fija. El entrenamiento y el esfuerzo favorecen el desarrollo cognitivo. Asimismo, la capacidad de aprender se desarrolla. ¡Nadie nace sabiendo cómo aprender a aprender! Esto se fomenta desde la escuela y la familia hacia el niño. Buen apoyo familiar, estimulación y refuerzo orientado a las tareas y no a la persona, tanto en casa como en la escuela, favorecen mejores aprendizajes y la motivación necesaria para aprender. Esto se liga con que las notas son un proceso y que, si se encuentran a mitad de año, aún se puede hacer mucho para mejorar esas notas.

El refuerzo orientado hacia la **persona** (“tú eres muy inteligente” o “estoy decepcionado de ustedes, pensé que eran más capaces”) fomenta en los niños, a la larga, la falsa creencia de que su inteligencia llega a un límite y que desde ahí ya no se puede hacer más. Al final, no ayuda reforzar de esta manera, más bien favorece la desesperanza y el abandono fácil.

Por el contrario, experiencias significativas de éxitos con esfuerzo y refuerzos de padres y profesores orientados hacia la **tarea** (“te esforzaste y sacaste adelante una tarea complicada”, o “esta tarea es difícil, vas a tener que poner más empeño”) fomenta el desarrollo de una concepción de las habilidades y de la inteligencia móvil, alterable, desarrollable a través del tiempo. Este tipo de frases que los padres transmitan a los niños permiten situar la dificultad o problema en la tarea y no en las capacidades del niño, por lo que no se daña su autoestima ni su sentimiento de ser capaz de hacer las cosas.

Promover que entre padres e hijos se realice una revisión conjunta y reflexiva de las notas obtenidas.

Señalar a los padres y apoderados de su curso que, una vez que tengan un tiempo para sentarse ambos junto a su hijo, miren y analicen las notas sin excesos emocionales, sino de manera tranquila, buscando:

- Las fortalezas (los ramos con mejores notas).
- Explicitar lo importante de esos buenos resultados.
- Las debilidades (los ramos con más bajo rendimiento).
- Explicaciones en referencia a las notas bajas.
- ¿Qué podemos hacer como familia para mejorar esas notas?
- Compromisos de acciones para mejorar esas notas⁷⁴.

74 Ver Material para padres y apoderados “Revisando las notas”, inserto en este capítulo, página 185

TEMA

La televisión y la educación

Este material está basado en un artículo publicado en la Revista Contactos⁷⁵.

La televisión es actualmente el principal medio de comunicación que utilizan las familias para informarse, entretenerse e incluso educarse. Los niños y niñas ven en promedio 2,5 horas de televisión al día. Esto significa que después de dormir e ir al colegio dedican a la televisión mucho más tiempo que a leer, a jugar con amigos, a vivir al aire libre o a conversar y compartir en familia.

La televisión no muestra la realidad tal cual es, sino partes de ella. Los mensajes son realizados por personas que interpretan los hechos desde su punto de vista. No son un espejo de la realidad, sino una representación de ella. Además, la televisión transmite, a través de sus diferentes programas, modas de cómo ser y actuar para que las personas sean aceptadas socialmente. Estos modelos están muy asociados a la riqueza material, al ser famoso o tener el cuerpo como el de las personas que ahí aparecen.

Sin embargo, la televisión puede ser una aliada en la formación de los niños y niñas y también una herramienta de comunicación para la familia.

Usted, como profesor o profesora jefe de sus alumnos, puede proponer a sus apoderados la generación de una “dieta de televisión”, una selección de aquellos programas que, de acuerdo a los valores, necesidades e intereses de la familia, formen parte de lo que en sus hogares se verá al encender el televisor.

Lo primero que las familias deben hacer es tomar conciencia de cuáles son los hábitos televisivos que tienen en su hogar. Esto significa hacer una lista de todos los programas que ve cada miembro de la familia en un día normal. Luego, pueden definir y planificar una “dieta de televisión”, es decir, hacer una selección de aquellos programas de acuerdo a sus valores, necesidades e intereses. Esto implica elegir aquellos programas que parecen más adecuados para la persona que lo está viendo, porque no todos los programas están hechos para que un niño los vea.

Luego, los apoderados deben conversar con sus hijos y preguntarles cuáles son sus programas favoritos y por qué. Es bueno que los adultos puedan ver al menos una vez esos programas con ellos, antes de decidir cuáles incorporarán a la dieta televisiva de la familia. Aquí es importante que las familias negocien con respecto a los programas y a los tiempos dedicados a la televisión, en

75 Ver en Referencias bibliográficas: UNICEF 2004

relación con otras actividades relevantes, y evalúen la flexibilidad que se va a adoptar en relación con el programa que se está negociando.

Para planificar una dieta de televisión realista y compartida por los diversos integrantes de la familia, es muy importante que los apoderados les cuenten a sus hijos acerca de las características de la televisión. Si ellos entienden que la televisión impone modas, que utiliza estereotipos, que es un medio por el cual se venden productos o que sus mensajes muestran sólo una parte de la realidad, ellos tendrán elementos para poder filtrar por sí mismos algunos contenidos o desarrollar hábitos televisivos saludables.



TEMA

Cómo apoyar a mi hijo(a) adolescente

Este material ha sido desarrollado gracias a la generosa colaboración del Mineduc.⁷⁶

- Conversando con ellos/as sobre los cambios que están experimentando o experimentarán, de modo que estén mejor preparados para entender y aceptar estas vivencias.
- Escuchándolos y generando los espacios al interior de la familia para que los jóvenes puedan expresar sus inquietudes y dudas, expresar sus emociones y conflictos.
- Ayudándolos a descubrir en ellos mismos sus propios cambios, sus nuevas fortalezas y capacidades, y también sus debilidades.
- Comprendiendo que necesitan independizarse para construir su propia escala de valores, definir sus intereses y elaborar su propio proyecto de vida.
- Haciéndolos sentir queridos y valorados como persona, con sus defectos y virtudes. De este modo, aprenderán a quererse y valorarse a sí mismos y estarán mejor preparados para enfrentar los conflictos que puedan presentarse.
- Orientándolos para que resuelvan por sí mismos sus problemas y dudas, y descubran sus respuestas. A pesar de la necesidad de independencia y autonomía, los y las jóvenes requieren del afecto, orientación y apoyo de sus padres y adultos que los rodean.
- Permitiendo que sus hijos e hijas planteen su punto de vista.
- Contando con límites y reglas claras al interior de la familia. En el hogar los niños, niñas y jóvenes comienzan a aprender el respeto a las normas para una buena convivencia.



⁷⁶ Ver en Referencias bibliográficas: Mineduc, 2004

Revisando las notas

Queridos padres y apoderados, hoy les hemos hecho entrega de notas parciales de su hija o hijo. Estas notas representan parte de un proceso conjunto de aprendizaje; son la fotografía de “cómo vamos” hasta el momento, pero no señalan en ningún caso “cómo llegaremos” al final del año.

Si su hijo o hija va bien en sus notas, hay que alegrarnos y realizar esfuerzos por mantener estos buenos resultados.

Si su hija o hijo tiene algunas dificultades en sus notas, debemos esforzarnos por cambiar la situación juntos, darle a él o ella todo el apoyo necesario y no bajar los brazos, porque todo niño puede aprender si tanto él como nosotros nos comprometemos en la tarea.

Para mantener los buenos resultados que hasta ahora hemos conseguido, y mejorar las situaciones difíciles que nuestros niños o jóvenes puedan estar atravesando, le recomendamos que en su hogar realice la siguiente actividad junto a su hija o hijo.

Su apoyo y participación es fundamental para el aprendizaje de su hija o hijo. En toda edad el interés de ustedes, los padres y apoderados, es imprescindible.

Actividad

“Miremos y analicemos juntos las notas”

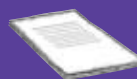
Se recomienda que esta actividad la realicen ambos padres junto al niño, pero también puede ser realizada sólo por la madre, el padre o el apoderado (abuela, abuelo, tío, tía). Para realizar esta actividad usted necesitará de aproximadamente 30 minutos de su tiempo para sentarse y conversar con su hija o hijo.

Materiales:

- Informe de notas actual y el anterior, si es posible
- Lápiz
- Papel
- Esta guía

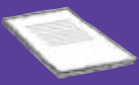
Se debe entender que ésta debe ser una conversación y no una discusión. Recuerde que usted es el adulto y, por lo tanto, si las notas o alguna respuesta le molestan, no reaccione de mala manera, no sea agresivo ni deje la conversación sin terminar. Para esta conversación **no sirve de nada:**

- Retar al niño (nadie se “abre” a conversar si de entrada lo retan)
- Gritar
- Golpear la mesa
- Enojarse



La idea es que usted junto a su hija o hijo puedan analizar sus notas. Le sugerimos que siga los siguientes pasos

Pasos del trabajo familiar para revisar las notas		
Paso 1	En conjunto, determinen cuáles son los ramos en que su hija o hijo obtiene mejores resultados. Felicite explícitamente a su hija o hijo por sus buenos resultados.	¿Qué ramos son las fortalezas de mi hijo/a? (Anotar en una hoja aparte)
	Pregunte a su hija o hijo cuáles son las habilidades que él cree que le ayudan a que le vaya bien en esos ramos. Por ejemplo, si tiene buenas notas en Educación Física, porque es “rápido” o “ágil”. Agreguen las habilidades que ustedes ven en su hijo/a, las cualidades positivas, y díganlas (“Hijo, nosotros creemos que te va bien porque tú además eres muy bueno para trabajar en equipo”).	¿Cuáles son los talentos, las habilidades positivas, que ayudan a mi hijo/a en sus estudios?
Paso 2	En conjunto, determinen cuáles son los ramos en que su hija o hijo obtiene resultados bajos.	¿Qué ramos son las debilidades de mi hijo/a?
	Pregunte a su hijo o hija cuáles son las principales dificultades que él o ella considera que afectan su rendimiento, qué es lo que cree que hace que no tenga tan buenas notas.	¿Cuáles son las principales dificultades de mi hija o hijo para aprender en los ramos que no le va tan bien?
Paso 3	Pregunte a su hija o hijo: ¿Qué puedes hacer tú para mejorar esas notas?	¿Qué puede hacer el niño o joven por sí mismo para mejorar sus notas? ¿En qué se puede esforzar un poco más?
	Pregunte a su hija o hijo: ¿Qué podemos hacer como familia para mejorar esas notas? ¿Cómo te podemos ayudar?	¿Cómo podemos ayudar los padres o apoderados?
Paso 4	Considerando lo que el niño o joven puede hacer y lo que ustedes pueden ayudar, escriban un compromiso familiar para mejorar las notas.	¿A qué nos comprometemos como familia? Por ejemplo: A dedicar una hora diaria para el estudio del hijo o hija, guardando silencio todos y apagando los televisores.
	Establezcan como familia una celebración (completada, asado, paseo, día de piscina) que se realizará en caso de que se cumpla con el compromiso y con el objetivo de mejorar las notas.	¿Cuál será la celebración si cumplimos con nuestro compromiso?



¿Qué hacer en las vacaciones?

Parte de este material está basado en un artículo publicado en la Revista Contactos.⁷⁷

Los niños esperan ansiosamente terminar su año escolar y salir a vacaciones para compartir y jugar con los amigos, hacer deportes y disfrutar de diferentes actividades recreativas. Para los padres este período se transforma en un verdadero desafío, donde deben equilibrar el relajo propio de las vacaciones con la mantención de ciertos hábitos mínimos y fundamentales para la formación de sus hijos. No es fácil lograr este equilibrio, porque no se trata de que los niños hagan lo que quieran y cuándo quieran; pero tampoco es recomendable que los padres los llenen de actividades y rígidos horarios. A continuación les entregamos algunos consejos e ideas para aprovechar este período.

Tiempo libre: ideas y consejos

Mi hijo duerme mucho

En los períodos de vacaciones los horarios de sueño cambian: hace calor, los días son más largos y los niños no tienen que levantarse temprano para ir al colegio. Es común escuchar quejas de mamás y papás porque los niños se acuestan muy tarde o se levantan pasado el mediodía. Pero ¡ajo!, aunque es normal que en estos períodos los niños y adolescentes duerman más y de manera más desordenada, se recomienda respetar los horarios.

Según los especialistas, como promedio los niños necesitan dormir entre 8 y 10 horas diarias, dependiendo de su edad. Por ejemplo, de primero a segundo básico entre 9 y 10 horas; de tercero a cuarto básico entre 8.5 a 9 horas; de quinto a sexto básico entre 8 y 8,5 horas, manteniendo esta proporción durante la vida adulta.

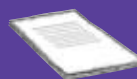
Además, los niños necesitan dormir de noche, ya que el sueño más reparador ocurre entre las 22:00 horas y las 6:00 de la mañana.

Pegados en la televisión

En vacaciones es habitual que los niños pasen más horas viendo televisión. Frente a esta realidad los especialistas nos aconsejan:

- Reducir el tiempo que pasan nuestros hijos frente al televisor.

77 Ver en Referencias bibliográficas: UNICEF (2002b)



- Es bueno darle al niño la opción de elegir sus tres programas favoritos y planificar el momento del día para verlos.
- Los niños no deben ver televisión de noche, pues les produce alteraciones en el sueño como insomnio, pesadillas y despertarse a media noche.
- Un niño aburrido es un cliente seguro de la televisión. Para evitarlo, los padres o adultos a su cargo deben mostrarles otras alternativas recreativas como actividades artísticas o al aire libre, la lectura, juegos, participar en tareas del hogar, entre otros.
- La televisión puede ser formativa para los niños si se planifica que vean ciertos programas, si un adulto los acompaña y si tanto padres como hijos pueden expresar sus desacuerdos, críticas, y comentarios sobre lo que están viendo.

Visite www.solohijos.com

Cocinar en familia

Cocinar siempre motiva y entretiene mucho a los niños. Más aún si ayudan en la comida que luego disfrutará toda la familia. Los ñoquis son una buena opción, ya que se preparan muy fácilmente y con ingredientes que siempre hay en casa: papas y harina.

Aquí va la receta:

- Ponga a cocer 6 papas grandes. Cuando estén bien cocidas escúrralas y pélelas.
- Después que se enfríen, deje que sus niños muelan las papas con un tenedor. Le pueden agregar una pizca de aceite y sal.
- Luego páseles a los chicos un cuarto de taza de harina para que lo mezclen con la papa molida.
- Una vez que está bien mezclado y que no se pega en las manos, pongan harina en una mesa para estirar la masa.
- Pida a los niños que con sus manos formen tiritas tubulares largas. Luego que las tengan hechas, córtelas en pedacitos chicos, y ¡los ñoquis están listos para la cocción!
- Eche a cocer los ñoquis en agua hirviendo con sal. Cuando comiencen a flotar están listos.

Recuerde siempre que muchas veces es mejor dejar que los niños ensucien un poco más con tal de hacerlos participar y mantenerlos entretenidos.



Desafío con desechos

Júnteles a sus hijos conos de confort, papeles en desuso, cajas de leche, cajas de cartón, cajas de huevo, paquetes vacíos, revistas, cinta adhesiva, entre otros. Cuando estén aburridos propóngales que armen algo con los materiales que han reunido. También puede ser útil y entretenido pasarles artefactos que estén en desuso como un teléfono que ya no funciona, una licuadora rota, o alguna máquina que no tenga arreglo, para que los desarmen y armen algo nuevo.

Lectura, mucha lectura

Las vacaciones siempre son un buen momento para que los niños y adolescentes se dejen seducir por los libros. Resulta muy motivador que los padres los acompañen en su lectura, aunque sea sólo para comentar los contenidos.

Si no tienen material de lectura en casa, visite bibliotecas comunitarias o escolares para que les presten libros para toda la familia. Una buena alternativa es la Biblioteca Municipal de Conchalí, ubicada en Dorsal 1901, que atiende de lunes a viernes entre las 8:30 y 20:00 horas, y los sábados entre las 10:00 y 14:00 horas.

Investigador en casa

Anime a sus niños a salir a buscar bichitos u hojas al jardín o al vecindario. Facilíteles tarros con tapa o cajitas para que puedan recogerlos. Intenten descifrar qué es lo que encontraron: si son orugas, lombrices, polillas, mariposas, hojas de liquidámbar o de pino. Luego pueden investigar en libros o revistas las características de los insectos u objetos encontrados.

Si no tiene libros en casa los puede acompañar a la biblioteca e incentivarlos en esta tarea.

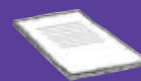
Pequeños poetas

Motive a sus niños para que escriban poesías inspirándose en objetos que hay en casa: cebollas, frutas, flores o plantas. Junte todos los escritos luego y abróchelos con hilo o lana, formando un pequeño libro. Pida al niño que pinte la tapa y que le ponga un nombre. Luego pueden regalarlo para Navidad a algún familiar.

El diccionario puede ser un juego

El diccionario no sólo sirve para hacer las tareas, también puede usarse para jugar en familia o con un grupo de amigos. En este juego se trata de que una persona del grupo escoge una palabra y cada integrante debe escribir en un papel una definición de esa palabra. La persona que eligió el término debe buscar en el diccionario y copiar la definición que ahí sale.

Luego se mezclan todos los papeles y cada jugador debe votar por la definición que le pareció más



verdadera. El niño que acierta a la del diccionario recibe un punto y también recibe puntaje el autor de la definición más votada. El diccionario debe pasar por todos los niños.

Jugando en el computador

Los centros de padres pueden lograr que la sala de computación esté a disposición de los chicos algún día a la semana durante las vacaciones. Existen diferentes páginas interactivas que contienen juegos de todo tipo y materiales educativos. Esto, además de entretener a los niños, hace que se familiaricen con el funcionamiento del computador.

Aquí van algunas páginas web que, además, les servirán para practicar el inglés:

www.funbrain.com

www.funisland.com

www.zeeks.com

www.bonus.com

Actividades en el vecindario

Las juntas de vecinos también pueden organizarse para procurar un verano entretenido a los niños de la comunidad, consiguiendo la sede social u otros espacios comunes y haciendo turnos para guiar y acompañar a los niños. Con pocos recursos y creatividad es posible hacer maravillas. Por ejemplo, actividades artísticas, organizando juegos y campeonatos deportivos. Acérquese en su municipio y converse sobre sus ideas y proyectos.

¿Y qué hacer en Conchalí para las vacaciones?

La comuna ofrece a todos sus estudiantes el uso de la **Piscina Municipal**. Además pueden realizar otras actividades recreativas en el Estadio Municipal:

Dirección: Diego Silva 1309, Fono: 668 82 90

Horario Piscina: 11:30 a 18:30 todos los días, menos el jueves

Valores semana: adultos \$2.000, niños \$1.200

Valores fin de semana: adultos \$2.500, niños \$1.500

Hay un convenio con los colegios del CORESAM para obtener tarifas muy rebajadas. A través de su colegio contáctese con el Departamento de Educación del Municipio. Fono CORESAM: 730 79 07.

Además, hay **Tenis:**

Valor semana: \$2.500

Valor fin de semana: \$3.000

Valor nocturno: \$4.000



Si usted participa en alguna organización comunitaria, a través de ella puede conseguir buses gratis para realizar un paseo. Consultar en DIDECO (Dirección de Desarrollo Comunitario), fono: 700 91 70

El Municipio organiza campamentos de verano, con 400 cupos para los niños y 300 para los jóvenes. Estos se realizan durante el mes de enero y en lugares propicios para el esparcimiento y el relajo (por ejemplo, en Picarquín, a 60 kilómetros al sur de Santiago). Los interesados se deben inscribir hasta mediados de diciembre en cada colegio. Mayores informaciones, contactarse con el Área de menores de la CORESAM, fono: 730 79 00.

Mi hijo abre todo el tiempo el refrigerador

Cuando los niños están en casa la alimentación es un tema importante, ya sea porque pasan en el refrigerador, porque no quieren comer la comida que les damos, o porque insisten en comer dulces y golosinas. Sin embargo, los hábitos alimenticios siempre son importantes.

Algunas recomendaciones que pueden ayudar:

- Para evitar que el niño coma en exceso entre las comidas o consuma sólo comida “chatarra”, no es bueno prohibirles ese tipo de alimentos; es mejor explicar al niño en qué consiste una alimentación sana y cuáles son sus beneficios.
- No todos los niños necesitan la misma cantidad de comida. Algunos comen dos platos, otros con tres cucharadas quedan satisfechos y los más extremos se niegan a comer. En este último caso, se debe retirar el plato y esperar hasta la próxima hora de comida, evitando los picoteos a deshora.
- Si se le mantiene con una dieta equilibrada, es posible evitar algunos alimentos que no le gustan al niño. Pero si sólo quiere comer un plato determinado, los padres tienen que abordar el problema. No se puede hacer un menú especial todos los días para un solo integrante de la familia.
- Una dieta balanceada para el niño debiera incluir diariamente: 2 o 3 vasos de leche (o queso, quesillo, yogurt), 4 a 5 porciones de verduras, 2 a 3 porciones de frutas, 2 porciones de carne de ave, vacuno, pescado o huevo, 6 porciones entre pan, pastas, papas, legumbres, arroz.

Consulte en www.solohijos.com



“Mamá, estoy aburrido”

Cada vez que los niños se aburren y no saben qué hacer con el tiempo libre, recurren a sus padres o hermanos mayores en busca de entretenimiento. En vacaciones esta situación se agudiza. Pero no hay que desesperar, el juego puede ser un gran aliado en esta tarea y una oportunidad para mejorar la comunicación entre padres e hijos. Los adultos los pueden ayudar a estructurar una actividad, facilitarles los materiales y motivarlos para que emprendan lo que se han propuesto. Pero es importante que los adultos sean sólo facilitadores y no protagonistas, dejando de lado o posponiendo sus propias tareas; de lo contrario los niños aprenderán que los adultos están a su disposición cuando quieren y luego no serán capaces de entretenerse solos.

Más pautas e ideas en www.mujerbonita.com

¿Tiempo de reforzamiento?

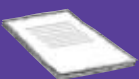
En las vacaciones los niños pueden olvidar lo aprendido en el año. Sin embargo, éste es un período de descanso, en el cual el quiebre en la rutina escolar es indispensable para empezar marzo con nuevas energías. Si el niño tuvo un rendimiento normal durante el año escolar, no debería tener la necesidad de reforzar en el verano. Por el contrario, si el niño tuvo dificultades en algunas materias el verano puede ser un momento para motivarlo y ayudarlo a que se ponga al día. Es fundamental tener en cuenta que los niños no sólo aprenden estudiando las materias escolares. En las vacaciones los niños tienen grandes oportunidades de aplicar lo aprendido en paseos, juegos con los padres, descubriendo nuevas aficiones, haciendo deportes y, sobre todo, leyendo libros, revistas, y periódicos. De todas maneras, si el profesor ha recomendado repasar ciertas materias, hay que organizar el estudio del niño de manera flexible entre actividades divertidas y de entretenimiento, para que éste no lo sienta como un castigo ni sanción. Por ejemplo, si un día sus amigos van de excursión, lo dejaremos ir. Una hora al día bien aprovechada es suficiente.

www.educarchile.cl

www.solohijos.com

Jugar y ordenar

Los niños en casa todo el día implican más desorden y movimiento. Es importante estar consciente que en estos períodos los padres tienen que tener mayor tolerancia a la desorganización. Esto no significa aceptarles a los niños el desorden constante y los juguetes desparramados. Tampoco es bueno que los padres siempre ordenen los juguetes de los niños, es necesario acostumbrarlos a guardar después de finalizar una actividad y explicarles la importancia que tiene esto para la convivencia familiar. Si bien este hábito resulta crucial desde los once años en adelante, puede ser inculcado desde la etapa preescolar. Facilita esta difícil misión tener canastos o cajas identificables y al alcance de los niños donde ellos puedan



guardar sus juguetes y materiales. Enseñar hábitos no es una tarea sencilla, pero si se persevera la regla se vuelve hábito y la convivencia mejora notablemente.

www.padresok.com

Los adolescentes ni se ven

Para los adolescentes las vacaciones son un momento para conocer más gente y salir con los amigos. Esto trae consigo un período de gran expansión y desarrollo personal. Por esto es común que en verano no pasen en casa. Para los padres esto muchas veces trae preocupación e incertidumbre. Los jóvenes comienzan a pedir mayores libertades y los padres se desconciertan. Si bien estas libertades son necesarias, es importante que los papás no pierdan de vista a sus hijos, que pregunten con quién están, dónde van y que acuerden horas en que deben estar en casa. También es bueno que tengan ciertas responsabilidades en el hogar, como hacer su cama, regar el pasto, cocinar algún día de la semana, hacerse cargo del hermano chico una tarde.

Campamentos escolares

Este tipo de campamentos son una buena solución para la recreación de los niños en las vacaciones de verano, sobre todo para aquellos que se quedan solos en casa o no podrán salir de paseo con sus familias. Además, son una buena oportunidad para que los niños desarrollen autonomía y confianza, al relacionarse con otros pequeños de su edad. Los centros de padres pueden organizar este tipo de actividades, sobre todo si aprovechan los beneficios que dan instituciones como el Municipio, Ministerio de Educación y JUNAEB.

www.junaeb.cl

www.mineduc.cl

www.conchali.cl

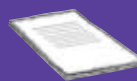
Sugerencias para pasear y distraerse

Aproveche las vacaciones para pasear con sus hijos. Existen múltiples oportunidades -muchas de ellas a muy bajo costo- que promueven el gusto de los niños por la cultura. Además, si se organizan como centro de padres o con la Municipalidad, podrán obtener descuentos y visitas guiadas. Escoja un destino y ¡visítelo!

- **Museo Interactivo Mirador**

Este museo es el primero en su género. A través de módulos interactivos familiariza a los niños con la ciencia y la cultura, de manera sencilla y entretenida.

Se ubica en la comuna de La Granja, en Av. Sebastopol 90, Parque Brasil. Se puede llegar a través de la línea 5 del Metro, Estación Mirador.



Está abierto de martes a domingo entre las 9:30 y las 18:30 horas, con un costo de \$2.000 por estudiante y \$3.000 por adulto.

Para hacer convenios para visitas a través de la municipalidad hay que contactarse con el departamento comercial al teléfono 2807815 y llegar a un acuerdo.

Para ir con el colegio, funciona a través de reservas al mismo número señalado (ojalá con anticipación para asegurar su cupo). Si el colegio es municipal la entrada puede ir desde los \$ 500 a ser gratuita.

Más información, llamando al 2807812 y en www.mim.cl

- **La Granja Educativa**

Esta granja presenta la oportunidad de vivir el campo chileno. Tiene animales, piscina, laguna, zona de pic-nic y camping. Está ubicada en Lonquén, Parcela 17, Camino Lonquén. Funciona de lunes a viernes entre las 9:30 y las 17:30 horas. Los sábados y domingos el horario es de 11:00 a 19:00 horas.

Tiene un costo de \$1.700 por niño y \$3.000 por adulto.

Hay un descuento del 20%, si se llevan más de 100 niños.

Más información, llamando al 8193049 y en www.granjaeducativa.cl

- **Zoológico de Buin**

En este zoológico los animales pueden ser vistos directamente en un ambiente natural. Está ubicado en la Panamericana Sur km. 32 y está abierto de martes a viernes entre las 9:00 y 16:30 horas. Sábados, domingos y feriados entre las 10:00 y 18:00 horas.

Tiene un costo por niño de \$2.000 y por adulto de \$3.000.

Para los convenios a través de la municipalidad hay que mandar una carta al mail educación@buinzoo.cl para hacer la reserva. Estas visitas serían solo los días lunes de enero y febrero y serían guiadas. Los adultos pagarían \$1.500 y los niños \$1.000.

Para ir como colegio también hay que hacer una reserva, llenando un formulario en la página web. Aquí los niños pagan \$1.500 y puede ser solo entre martes y viernes.

Más información, llamando al 8213338, www.buinzoo.cl

- **Museo Paleontológico**

Es el primer museo de paleontología en Chile. Exhibe restos de animales prehistóricos de todas partes del mundo. Está ubicado al interior del Parque O'Higgins y está abierto de martes a viernes



entre las 10:00 y las 18:00 horas. Sábados y domingos funciona entre las 10:00 y las 20:00 horas. La entrada es gratuita.

Más información www.padresok.cl

- **Museo de Historia Natural**

Museo que exhibe la historia de la flora y fauna de nuestro país. Está ubicado en el Parque de la Quinta Normal. Abierto de martes a viernes entre las 10:00 y 17:30 horas. Los sábados y domingos se puede visitar entre las 12:00 y 17:00 horas. Cuesta \$300 por niño y \$600 por adulto.

A través de Relaciones Públicas (fono 680 4624) se puede acceder a descuentos, pero otra buena alternativa es hacerlo a través de un convenio que ofrece Codelco, ya que mediante éste la visita incluye la entrada a la Sala “Civilización y nuestro cobre”, que además de ser interesante e interactiva, refuerza los contenidos escolares; además se ofrecen talleres. Si se agenda la visita la entrada es gratuita para los niños. Fono 6804638, hablar con Patricia o María.

Más información al 6804615, www.salasdelcobre.cl, www.lgc.cl

- **Museo Artequín**

Este entretenido museo expone el arte de manera interactiva y muy creativa. Está ubicado en Av. Portales 3530, Estación Central. Está abierto de martes a viernes entre las 9:00 y 17:00 horas. Los días sábados y domingos el horario es de 11:00 a 18:00 horas. Los precios son: niños \$500, adultos \$800. El domingo el aporte es voluntario.

Para obtener descuentos, los colegios municipalizados deben hablar al mismo número con Ana María Noguera. Son visitas guiadas, con actividades y los niños pagan \$250.

Más información al 6825367- 6818656 o www.artequin.cl

- **Museo Ferroviario**

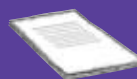
Es un museo que expone piezas de trenes en desuso. Está ubicado en el Parque de la Quinta Normal. Está abierto de martes a domingo de 10:00 a 17:30, con un costo de \$500 por niño y \$750 por adulto.

Para acceder a beneficios llamar al mismo número y comunicarse con el área educativa. Existen visitas guiadas para colegios municipalizados, pero hay que dar una lista previa y el nombre de la persona a cargo.

Más información en 6814627, www.lgc.cl

- **Museo de Artes Visuales**

Museo con exposición permanente de artes visuales. Está ubicado en José Victorino Lastarria



307, Santiago, y está abierto de lunes a domingo de 10:30 a 18:30 horas. Su costo es de \$1.000 por adulto y \$500 por estudiante.

Más información en 6383975, www.lgc.cl

- **Planetario de la Universidad de Santiago**

Para ver e imaginar el espacio y el universo visitar este planetario es fantástico. Está ubicado en Alameda 3349 y las funciones son los sábados y domingos a las 12:00, 15:30 y 17:00 horas. La entrada para niños menores de 10 años cuesta \$1.500 y para adultos \$2.000.

Para tarifas especiales hay que mandar un mail a planetario@usach.cl

- 10% de entradas liberadas si el centro de padres lleva 150 asistentes o más.
- Por cada 500 alumnos que visiten el Planetario en el transcurso de 30 días, éste le regalará al establecimiento un espectacular telescopio profesional.
- Si más de 800 niños visitan el Planetario en el transcurso de un mes, se le regalará al establecimiento un telescopio profesional y una completa colección de video.
- Más información al 6812171, www.planetariochile.cl

- **Granjaverntura**

Es un parque de 20.000 mts² de naturaleza y animales al alcance de la mano. Está ubicada en Av. Larraín 11095, La Reina, y abre de lunes a viernes entre las 9:00 y 19:00 horas, y los sábados y domingos entre las 10:00 y las 19:00. Cuesta \$1.800 por niño y \$2.000 por adulto.

Se hacen escuelas de verano en el mismo lugar. Para solicitar más información, mandar un mail a ventas@granjaverntura.cl

Informaciones en 2752964, www.granjaverntura.cl

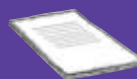


¿Cómo ver televisión en familia?

Este material está basado en un artículo publicado en la Revista Contactos.⁷⁸

- Se recomienda que los niños no vean televisión más de una hora seguida y que idealmente no sea más de una hora al día.
- En los momentos de estudio es mejor mantener el televisor apagado para que los niños no se distraigan y puedan concentrarse en las tareas.
- A la hora de las comidas no encienda el televisor y aproveche ese momento para compartir con la familia.
- Como familia se pueden promover actividades alternativas a la televisión como la lectura, diversión al aire libre, conversación, contar historias de la familia, el juego, compartir con otros y el ejercicio.
- Se aconseja apagar el televisor a los niños dos horas antes de irse a dormir y nunca dejarlos que se queden dormidos viendo televisión.
- El sueño no sólo sirve de descanso, sino que permite que el organismo cumpla funciones biológicas que son necesarias para un crecimiento y desarrollo sano. La hormona del crecimiento secreta cuando los niños han alcanzado un nivel de sueño profundo y para ello se necesitan horas previas de éste.
- Se recomienda acompañar a los niños cuando vean ciertos programas que pueden entregar contenidos que les sean difíciles de comprender, como las teleseries o las noticias. Cuando esté con el niño pregúntele si entiende lo que está pasando en el programa o si quiere hacerle alguna pregunta sobre lo que no ha entendido.

78 Ver en Referencias bibliográficas: UNICEF 2004



TEMA

¿Cómo comunicarme mejor con mis hijos?

Este material ha sido extraído desde un artículo publicado en la Revista Contactos.⁷⁹

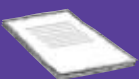
¿Cómo comunicarse adecuadamente con los hijos, logrando que ellos hablen con sus padres y les cuenten sus problemas y dificultades? ¿Cuáles son los obstáculos que impiden tener una buena comunicación al interior de la familia? ¿Cuáles son las habilidades que debemos desarrollar para escuchar de manera adecuada?

Saber escuchar es la clave para una buena comunicación. A veces cuesta darse cuenta que se habla más a los hijos de lo que se les escucha, dándoles sermones y lecciones acerca de cómo deben hacerse las cosas. Es natural que esto ocurra ya que los padres quieren ayudar a sus hijos, a partir de la experiencia, y si es posible evitar que cometan sus mismos errores. Sin embargo, lo central para conocerlos y comunicarse mejor con ellos es escucharlos.

Algunos obstáculos para la buena comunicación

- **Malinterpretar o escuchar parcialmente:** Oímos lo que queremos oír y vemos lo que queremos ver, porque tendemos a quedarnos sólo con una parte de lo que nos dicen nuestros hijos, distorsionando el mensaje y poniéndole ingredientes de nuestra propia cosecha. El escuchar a medias también se da si cambiamos de tema o nos ponemos a hacer otra cosa que interrumpa la conversación.
- **Descalificar o criticar:** Ocurre cuando disminuimos o rebajamos al otro, resaltando diferencias de edad o capacidad; también cuando utilizamos burlas, ironías o críticas a aspectos de su personalidad. Implica hacer un juicio negativo del otro. Esto es un obstáculo para la comunicación, ya que el niño que recibe estas críticas no sentirá deseos de seguir contando lo que le sucede. Además, se sentirá inseguro, dudando de sí mismo y de sus capacidades.
- **Creer que siempre se tiene la razón:** Cuando esto ocurre nos cerramos a escuchar la opinión de los demás y más bien nos centramos en aconsejar desde nuestra propia experiencia y conocimientos. Habitualmente esto se hace con la mejor de las intenciones, sin embargo, bloqueamos la posibilidad de escuchar el punto de vista del otro. Además, si un niño (o cualquier persona) tiene problemas, necesita ser escuchado más que recibir consejos.

⁷⁹ Ver en Referencias bibliográficas: UNICEF (2005c)



Saber escuchar: aspecto clave para una buena comunicación:

Escuchar realmente implica estar física y psicológicamente presente cuando alguien se dirige a nosotros. Es necesario centrar la atención en lo que se dice y en cómo se dice. Saber escuchar es validar al otro y concederle un espacio de tiempo y atención para que se exprese libremente.

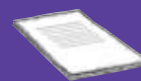
Teniendo claro que lo central es “**estar ahí**”, hay algunas recomendaciones que podemos seguir para que nuestros hijos se den cuenta de que realmente “**estamos ahí**”, escuchándolos y apoyándolos:

- **El silencio es “oro”:** cuando su hijo o hija tiene algo que contarle, escuchar en silencio le transmite que usted se interesa por lo que cuenta, que acepta sus sentimientos. Sin embargo, no siempre el silencio es suficiente, ya que a veces el niño o niña necesita alguna señal que le demuestre que está siendo realmente escuchado (sonreír, asentir, fruncir el ceño, etc.) o palabras que den la seguridad al niño de que hay una atención verdadera.
- **“Abrepuestas” o invitaciones a hablar:** se trata de preguntas tales como “¿Quieres contarme acerca de esto?” o frases como “Cuéntame...” o “Me gustaría escuchar algo de eso” o “Te estoy escuchando” o “Parece que esto es algo importante para ti”, entre otras. Estas son invitaciones que dejan la puerta abierta para que el niño o niña hable. Además, no transmiten ningún juicio de valor al respecto, permitiendo que el niño o niña se sienta invitado a hablar y seguro de que será escuchado.
- **“Frases espejo” o reflejos:** son frases en las cuales el padre o madre dice al niño, en sus propias palabras, lo que le dijo antes. Esto permite demostrar que realmente escuchó y entendió el mensaje. Por ejemplo, una niña dice a su mamá: “mamá, me caí y me está saliendo mucha sangre, ¡mira! (llorando)”. La madre puede reflejar lo que la niña dice y siente: “Estás asustada, porque te está saliendo mucha sangre”. En otras palabras, se le comunica “esto es lo que creo que estás sintiendo, ¿estoy bien o me equivoco?”; con esto, el niño puede demostrar si el padre o madre está en lo correcto (“¡cierto!”) o equivocado (“no, no estoy asustada, sólo me duele mucho”).

Empatía: ponerse en el lugar del otro

Un aspecto clave para una buena comunicación es ponerse en los zapatos de la persona que estamos escuchando, en este caso nuestros hijos. La empatía requiere hacer una pausa interna antes de reaccionar, dándose un tiempo para captar los sentimientos, opiniones, valores y necesidades del otro.

Como tenemos la misma naturaleza humana podemos sintonizar con los miedos, tristezas, alegrías, rabias y afectos de otros. Para empatizar con nuestros hijos puede ser útil recordar cómo nos sentíamos a su edad, qué era lo que nos ocurría, lo que nos gustaba y lo que nos desagradaba. Conectarnos con nuestra propia infancia y adolescencia puede ser muy útil para mejorar la comunicación con ellos.



TEMA

Autoestima, expectativas y rendimiento escolar

Este material ha sido extraído desde un artículo publicado en la Revista Contactos.⁸⁰

Uno de los aspectos sobre el cual los padres tienen una gran influencia es el desarrollo de la autoestima de sus hijos, la que se define como el grado de satisfacción y valorización que una persona tiene de sí misma.

OJO: El sentirse satisfecho con uno mismo no quiere decir que no se desee cambiar en algunos aspectos. Sin embargo, una persona con confianza en sí misma acepta de modo realista sus limitaciones, sin tomar una postura excesivamente crítica, e intenta mejorar facetas en que evalúa que tiene dificultades.

La autoestima se construye desde la infancia

Los juicios de otros, especialmente de la madre, el padre u otro adulto significativo de la familia, afectan de manera decisiva la percepción que el niño o adolescente se va formando de sí mismo.

Si un niño o niña recibe constantes descalificaciones aprenderá a juzgarse mal y se producirá un autorechazo, a veces acompañado de conductas autodestructivas. En cambio, un niño o adolescente que goza del respaldo y apoyo de sus padres (que lo quieren a pesar de sus tropiezos y fracasos), tiene confianza en sus capacidades y enfrenta las dificultades con su propio esfuerzo.

Las expectativas de los padres y la autoestima están ligadas al rendimiento escolar

En la escuela, el niño es evaluado por sus progresos, éxitos y fracasos. Estas evaluaciones también van dejando huellas en la imagen personal. Las heridas a su autoestima pueden tener efectos que inciden en su vida presente y futura. Las experiencias repetidas de fracaso y frustración, disminuyen su autoestima, al mismo tiempo que perjudican su motivación y aminoran sus esfuerzos para el logro académico, además de ponerlo agresivo, irritable, poco cooperador y menospreciador de lo alcanzado por los demás.

Tanto los padres como los profesores pueden ayudar a los niños a enfrentar de mejor manera la experiencia escolar, demostrándoles que confían en ellos, que creen en sus capacidades de aprender y de tener buenos resultados académicos. Con ello, los niños, a su vez, confiarán en sus propias capacidades y se esforzarán por lograr buenos resultados.

80 Ver en Referencias bibliográficas: UNICEF (2005b)

Las expectativas que tienen los padres en relación al futuro de sus hijos afectan el rendimiento escolar.

Numerosos estudios nacionales e internacionales demuestran que los padres que consideran que la educación es fundamental para el futuro de sus hijos y que creen que ellos completarán la educación media y llegarán a estudios superiores, tienen hijos con buen rendimiento.

Áreas de la autoestima e imagen personal

Corporal

- ¿Me gusta mi aspecto físico?
- ¿Soy hábil con mi cuerpo?
- ¿Me siento aceptado/a con el cuerpo que tengo?

Familiar

- ¿Me siento querido/a por mi familia?
- ¿Se respetan mis ideas y opiniones?
- ¿Valoran mis esfuerzos?

Social

- ¿Me tienen simpatía los demás niños?
- ¿Me incluyen en sus actividades?
- ¿Toman en cuenta mis ideas?

Académica

- ¿Me siento bueno para los estudios?
- ¿Considero que soy inteligente?
- ¿Me percibo con capacidad de aprender?

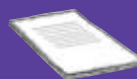


Consejos para mamás y papás

- Asuma un rol activo en la construcción de una autoestima positiva de su hijo o hija.
- Muestre confianza en las capacidades de aprender de su hijo o hija.
- Aproveche situaciones cotidianas para que su hijo o hija aprenda (en la cocina, en arreglos caseros, en la confección de regalos, en los cálculos de compras y gastos, etc.). Reconozca sus habilidades.
- Recuerde alguna persona de su familia que, de niño, le alimentaba la seguridad en sí mismo. ¿Cómo lo lograba?
- Complemente el afecto y la protección con exigencias razonables y acordes a la edad, ritmos y niveles de aprendizaje de su hijo o hija.
- Reconozca y valore los esfuerzos que su hijo o hija hace para aprender y superarse.
- Muéstrela a su hijo o hija que tiene altas expectativas para su futuro, que cree que si se esfuerza puede tener buenos resultados académicos y continuar estudios superiores si lo desea.
- Reconozca si su hijo o hija tiene una dificultad, sin generalizarla a todo su comportamiento (es mejor decir “estás flojo para estudiar” que “eres flojo”).
- No castigue, descalifique ni retire el afecto cuando su hijo o hija baje su rendimiento; converse y pregúntele acerca de cómo ayudarlo a mejorar.



- Ayude a su hijo o hija a establecer metas realistas que orienten sus esfuerzos; a percibir los éxitos como resultado de sus habilidades y esfuerzos.
- Anime a su hijo o hija a asumir los riesgos que implica abordar tareas nuevas. Si es muy autoexigente o perfeccionista, ayúdele a contentarse con lo que hace. Baje el excesivo temor a equivocarse y acójalo cariñosamente.
- Sugiera a su hijo o hija que pida ayuda a compañeros o profesores, cuando no logra responder a la exigencia de una tarea.
- Puede no estar de acuerdo con una conducta de su hijo o hija, pero eso no significa que lo desaprobe como persona; el amor paterno y materno es incondicional.
- Converse con el profesor o profesora si usted se da cuenta que recibe descalificaciones en el colegio. Sugíerale al profesor un trabajo conjunto con la familia para apoyar positivamente en las áreas más débiles.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aylwin, M., Muñoz, A.L., Flanagan, A. & Ermter, K. (2005). Buenas prácticas para una pedagogía efectiva: Guía de apoyo para profesoras y profesores. Santiago de Chile: MINEDUC – UNICEF.

Alcalay, L., Milicic, N. & Torretti, A. (2005) Alianza Efectiva Familia – Escuela: Un programa audiovisual para padres. En Revista PSYKHE, Escuela de Psicología PUC. Vol. 14, Nº 2, 149 – 161.

Ballen, J., & Moles, O. (1994, September). Strong families, strong schools: Building community partnerships for learning. Washington, DC: U.S. Department of Education.

Corthorn, C. & Pérez, L.M. (2005). Educación de Calidad para nuestros hijos: Guía de apoyo para la familia. Santiago de Chile: MINEDUC – UNICEF.

Casassus, J. & Arancibia, V. (1997). Claves para una Educación de Calidad. Buenos Aires: Kapeluz.

Epstein, J. (2001). School, Family, and Community partnership: Preparing educators and improving Schools. Boulder CO: Westview.

Fullan, M., Cutress, C. & Kilcher, A. (2005). 8 forces for leaders of Change. En Journal of Staff Development. Vol. 26, 4, 54 – 64.

MINEDUC, (2000). Material de apoyo para la convivencia escolar. Profesores jefe y familia. Santiago de Chile: MINEDUC.

MINEDUC & UNICEF, (2002). Cuadernillos para la reflexión pedagógica. Participación de la familia. Santiago, Chile: MINEDUC.

MINEDUC. (2005a). ¡Cuenta Conmigo 3! Ayudar a nuestras hijas e hijos en su trabajo escolar. Santiago de Chile: MINEDUC, Campaña LEM.

MINEDUC. (2005b). Marco para la Buena Dirección: Criterios para el desarrollo Profesional y Evaluación de Desempeño. Santiago: Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo, MINEDUC.

MINEDUC. (2004). Reuniones de Padres, Madres y Apoderados/as: Un espacio de aprendizaje mutuo. Todos comprometidos con la calidad de la educación. Santiago de Chile: MINEDUC, Serie Crecer en Familia.

Pérez, L.M., Bellei, C., Raczynski D., & Muñoz, G. (2004) ¿Quién dijo que no se puede?: Escuelas Efectivas en sectores de pobreza. Santiago de Chile: MINEDUC - UNICEF.

Rivera, M. & Milicic, N. (2006). Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y

Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. En Revista PSYKHE, Escuela de Psicología PUC. Vol. 15, Nº 1, 119 – 135.

Romagnoli, C. & Morales, F. (1996). Reuniones de Apoderados: Tarea de padres y profesores. Santiago de Chile: Dolmen Educación.

Swap, S. (1990). La participación de los padres y su relación con los logros de los niños. Santiago de Chile: CIDE.

Tchimino, M. & Yáñez, C. (2003). Manual para trabajar con Padres y Apoderados. Santiago de Chile: PIIIE

UNESCO (2004). Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana. Santiago de Chile: UNESCO / OREALC.

VALORAS (2005). Actividades relación familia-escuela. Taller docente. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

UNICEF (2002a). Contactos: Boletín Informativo para Centros de Padres. Nº 3. Santiago de Chile: UNICEF - CIDE.

UNICEF (2002b). Contactos: Boletín Informativo para Centros de Padres. Nº 5. Santiago de Chile: UNICEF - CIDE.

UNICEF (2003). Contactos: Boletín Informativo para Centros de Padres. Nº 6. Santiago de Chile: UNICEF - CIDE.

UNICEF (2004). Contactos: Boletín Informativo para Centros de Padres. Nº 9. Santiago de Chile: UNICEF - CIDE.

UNICEF (2005). Participación de los Centros de Padres en la Educación. Santiago de Chile: UNICEF.

UNICEF (2005b). Contactos: Boletín Informativo para Centros de Padres. Nº 12. Santiago de Chile: UNICEF - CIDE.

UNICEF (2005c). Contactos: Boletín Informativo para Centros de Padres. Nº 13. Santiago de Chile: UNICEF - CIDE.



MANUAL PARA PROFESORES JEFE

Construyendo una alianza efectiva

familia-escuela

Este manual ha sido elaborado gracias al aporte de Unilever, a través de su marca

